



Ministry of Education, Youth and Sport

RESEARCH REPORT ON DISADVANTAGED AREAS IN EDUCATION



DEPARTMENT OF POLICY
December 2019



Ministry of Education, Youth and Sport

RESEARCH REPORT ON DISADVANTAGED AREAS IN EDUCATION

DEPARTMENT OF POLICY
December 2019

ACKNOWLEDGEMENT

This research would not have been possible without the initiative and support from the leaders of the Ministry of Education, Youth and Sport, especially His Excellency Dr. Hang Chuon Naron, Minister of Ministry of Education, Youth and Sport.

Special deep thanks to the management and colleagues, who are the team of the Department of Policy, Department of Personnel, Department of Education Management Information System and the Monitoring and Evaluation Department who provided inputs and documents, as well as collected technical assistance data and provide feedback and help to refine the study results since the beginning until the end of the study to get fruitful results.

Special profound thanks to His Excellency Dr. Dy Khamboly, Deputy Director General of the Department of Policy and Planning, and Dr. Bo Chankouluka, Director of the Department of Policy, who has spent all their time physically and mentally to manage and coordinate all obstacles in order to advance this research with good results.

The study could not have been achieved without the cooperation and support in creating the research tool, collection and analysis of data from all colleagues and volunteers of the Department of Policy and stakeholders.

Thanks also to UNICEF for additional funding for this research.

EXECUTIVE SUMMARY

The study focused only on disadvantaged areas in education in Cambodia, on the views and opinions of education stakeholders from the school community with a total of 675 participants, in all 25 Provinces of Education, Youth and Sport, 50 Districts of Education, Youth and Sport, and 100 schools (53 elementary schools and 47 lower secondary schools). The purposes of this study are to prepare a roadmap to identify disadvantaged and remote areas, develop criteria to identify disadvantaged areas as a basis for teacher deployments and other interventions, identify teachers' incentives in disadvantaged areas again and target the effective use of area allowance and explore the possibility of whether to maintain or eliminate disadvantaged and remote areas.

Criteria of disadvantaged areas have been identified through a Prakas of the Ministry of Education, Youth and Sport, as well as further instructions to the Provinces of Education, Youth and Sport in regular updates. The number of entities and schools, as well as the number of officials in disadvantaged areas, was determined by the Province of Education, Youth and Sport to the Ministry of Education, Youth and Sport agreed by the provincial governor. The criteria to identify disadvantaged areas include:

- Areas with transportation difficulties
- Areas with population density less than 10 persons per square kilometer
- Areas with permanent flood or natural disaster
- Area with incomplete schools
- Areas with integration or border
- The school employs contract teachers and two-class and two-shift teachers up to 50% (for primary school)
- The school employs unspecialized teachers and additional time up to 30% (for secondary education)
- Others: Schools located far away from districts, areas with no local teachers, market, health centers, areas of islands, waterways, malaria and infectious diseases, insecurity, landmine, and landmine vulnerabilities, water scarcity, mountain, etc.

Based on the findings of the study, the Ministry of Education, Youth and Sport should focus on the disadvantaged situation of the school directly rather than focusing on only the

areas, because the situation does not reflect the reality and needs of the school. Whereas, teachers who volunteered to work in disadvantaged schools should be highly encouraged for budget allowance, transportation, materials and opportunities to help them stabilize their families. In order to ensure the effectiveness of the implementation of the use of the area allowance, the setting of educational staff utilization criteria, teacher deployment, and teacher motivation in disadvantaged areas; the recommendations from this study propose to the Ministry of Education, Youth and Sport with the following mechanisms should be implemented:

1. Update the disadvantaged entities and schools (low, medium, high) with a database to accurately record the changes of entities and schools;
2. Develop strategies to reduce school support from less disadvantaged entities to help schools or entities with high disadvantage;
3. Strengthen the system of school evaluation, disadvantaged entities to meet the criteria and changes in a timely manner;
4. Support budget, technique, incentives for teachers who volunteer to teach at extremely disadvantaged schools regularly;
5. Strengthen teacher-transferred system and make teacher-recruitment exams based on the actual needs of each school.

Abbreviation List

Abbreviation	Abbreviation	Khmer
ABS	ABS	ការិយាល័យស្ថិតិប្រជាជនអូស្ត្រាលី
NEP	NEP	អង្គការភាពជាដៃគូអប់រំនៃអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល
OECD	OECD	អង្គការសម្រាប់សហប្រតិបត្តិការនិងអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច
អនុវិ.	អនុវិ.	អនុវិទ្យាល័យ
អយក (MoEYS)	អយក (MoEYS)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

TABLE OF CONTENTS

Acknowledgment	i
Executive Summary	ii
Abbreviation List	iv
Contents	v
Tables and Graphics	vii
Chapter 1 INTRODUCTION.....	1
1.1 Background Information	1
1.2 Reasons of the Study	2
1.3 Objectives of the Study	3
1.4 Research questions	3
1.5 Significance of the Study.....	3
Chapter 2 LITERATURE REVIEW	5
Chapter 3 RESEARCH METHODOLOGY	11
3.4 Data collection, entry and analysis.....	11
3.5 Sampling and location for study.....	12
3.6 Design of research tools	12
Chapter 4 FINDINGS	13
4.1 Information on the number of participants.....	13
4.1.1 Participants.....	13
4.1.2 percent of the participants by gender	13
4.1.3 Age-group participants.....	14
4.1.4 Experience in the current role of the participants	15
4.1.5 Participants' educational experiences	15
4.2 Identifying disadvantaged areas	16
4.2.1 Participants familiarizing with disadvantaged areas.....	16

4.2.2 Criteria of disadvantaged areas	17
4.2.3 Previous evaluation of disadvantaged entities and schools.....	18
4.2.4 Entities and schools located in disadvantaged areas	19
4.2.5 Updating disadvantaged entities and schools.....	20
4.2.6 Perceptions on modifying criteria	22
4.2.7 The diadvantaged schools	23
4.3 Recruitment of teachers in disadvantaged and remote areas.....	36
4.3.1 Sources of teacher recruitment.....	36
4.3.2 Deployment of teachers to schools	38
4.3.3 Disadvantaged areas in teacher selection.....	39
4.3.4 Statistics of schools in the disadvantaged areas.....	43
4.3.5 Statistics for teachers in disadvantaged and remote areas	45
4.4 Incentives in disadvantaged and remote areas	48
4.4.1 Perception on area incentives.....	48
4.4.2 Perception of the amount of money on disadvantaged areas	49
4.4.3 Direction of use of area allowance.....	50
4.5 Challenges	51
4.5.1 Province of Education, Youth and Sport.....	51
4.5.2 Districts of Education, Youth and Sport.....	51
4.5.3 Schools.....	52
4.6 Requests	52
4.6.1 Province of Education, Youth and Sport.....	52
4.6.2 District of Education, Youth and Sport	53
4.6.3 School principals.....	53
4.6.4 Teachers	53
CHAPTER 5 DISCUSSION.....	55
5.2 Criteria for classification of disadvantaged areas.....	56

5.4 Feasibility of cancellation of remote areas.....	57
CHAPTER 6 CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS.....	59
6.1 Conclusion.....	59
References.....	62
Appendix	64
* Data Entry Form.....	68
* Setting variables in SPSS	69
* Guidelines for updating entities, schools and education staff in disadvantaged areas.....	70
* A sub-decree on area allowance for civil servants in education and health	71
* Prakas on setting entities and schools in disadvantaged areas	75

Tables and Graphics

Table 1: Types of samples and numbers	12
Table 2: Perception on the criteria of disadvantaged areas.....	18
Table 3: Name of schools in the most disadvantages in each province	24
Table 4: Name of schools in the disadvantaged schools in the target districts	28
Table 5: Areas of difficulties in recruiting teachers in PoE.....	39
Table 6: Perceptions on allowance for each region.....	49
Table 7: Perceptions of allowance on the most disadvantaged areas.....	49
Graph 1: Number of participants by gender and type of participant	14
Graph 2: Percentage of participants by age group	14
Graph 3: Experience in the current role of the participants	15
Graph 4: Participants' experience in Education.....	16
Graph 5: Participants familiarizing with disadvantaged areas.....	17
Graph 6: Criteria of disadvantaged areas.....	17
Graph 7: Criteria assessment on disadvantaged areas	18

Graph 8: Principal's and teacher's answers to school situations	19
Graph 9: Entities and schools in disadvantaged areas by city and province	19
Graph 10: Updating disadvantaged entities and schools	20
Graph 11: Percentage of respondents on all seven criteria	20
Graph 12: Percentage of schools reporting difficult situations	21
Graph 13: Percentage of the PoEs and DoEs redefined the criteria.....	21
Graph 14: Percentage of respondents on criteria of disadvantaged areas type1 & 2.....	22
Graph 15: Respondents want modification of disadvantaged areas.....	22
Graph 16: Criteria for setting out the adadvantaged areas.....	23
Graph 17: Sources for teacher selection at PoE and DoE.....	37
Graph 18: Selecting teachers (director & teacher).....	37
Graph 19: Comparison of percentages of respondents about the sources of teacher recruitment.....	38
Graph 20: Percentage of respondents on teacher supply	38
Graph 21: Number of schools in the disadvantaged and remote areas employing contract teachers	43
Graph 22: Number of schools in the disadvantaged and remote areas employing contract teachers teaching two classes, two shifts of up to 50% at primary school.....	44
Graph 23: Number of schools in disadvantaged and remote areas employing unspecialized teachers and overtime of up to 30% at secondary schools	44
Graph 24: Number of Formal teachers in the disadvantaged and remote areas	45
Graph 25: Number of contract teachers in remote disadvantaged and remote areas.....	46
Graph 26: Number of two-class and two-shift teachers in disadvantaged and remote areas.....	47
Graph 27: Number of teachers with two-class and three-class levels	48
Graph 28: Percentage of respondents on the direction of area allowance	50
Graph 29: Percentage of respondents in the direction of spending each region's allowance.....	50

Chapter 1

INTRODUCTION

1.1 Background Information

The education system in Cambodia was almost completely destroyed during the Khmer Rouge regime, with about 75% of teachers, 96% of university students, and 67% of all primary and secondary students in Cambodia were brutally killed. At the same time, all of the infrastructure has either been completely destroyed or abandoned, while textbooks remained scarce (Luis Benveniste, Jeffery Marshall and M. Caridad Araujo , 2008). Therefore, in order to make education at that time work, the Ministry of Education, Youth and Sport trained human resources under the slogan, “Those who know more must teach those who know less, those who know less teach those who do not know,” regardless of the study levels, in which primary school pupils who have completed grade 3 are also recruited to a one-year training course to become primary school teachers, especially for disadvantaged and remote areas (Naron, 2015). Over the past two decades, under the efforts of the Royal Government of Cambodia and the Ministry of Education, Youth and Sport, in collaboration with development partners (DPs), national and international organizations have made significant progress in the education system. Despite the growth and reform of the education system in Cambodia, the shortage of teachers in disadvantaged and remote areas remains one of the most acute challenges. According to a report by the World Bank and NGO Education Partnership (NEP, 2017), the teachers appear to be uneven in the region, with teachers in urban areas outnumbered and lack in disadvantaged and remote areas. The disparity in teacher education in those areas is based on two reasons; first, teachers assigned to remote rural areas often move to urban schools with surplus teachers, and second, law enforcement and regulations in the management of education staff are still loosening (World Bank and NEP, 2017) as cited in (Fata No and Sokcheng Nguon, 2018).

Thus, the immediate need to address this issue is to move teachers from surplus teacher areas to disadvantaged and remote areas where there is a shortage of teachers. (Luis Benveniste et al, 2008). In response to these issues, the Royal Government of Cambodia has also authorized the Ministry of Education, Youth and Sport, and the Ministry of Health, in consultation with the Ministry of Public Works and the Ministry of Economy and Finance, as well as relevant institutions, to set clear principles and criteria for identifying diadvan-

tagged and remote areas based on repayment status community and economic reality of the geographical location of each clearly funding to encourage the education officials who work in those areas. In collaboration with the Ministry of Public Works, the Ministry of Education, Youth and Sport has identified seven provinces: Ratanakiri, Mondulakiri, Stung Treng, Preah Vihear, Oddar Meanchey, Pailin and Koh Kong -which are located in remote areas and identify all entities and schools that are located in these provinces as remote areas. In that sense, the entities and schools located in the provincial capital are considered as remote area type 1 and entities and schools are in rural areas type 2. Whereas, the entities and schools located in other provinces which are identified as disadvantaged entities and schools shall be located in the following situation:

- Areas with transportation difficulties
- Areas with population density less than 10 persons per square kilometer
- Areas with permanent flood or natural disaster
- Areas with integration or border
- Areas with incomplete schools

In addition, in order to improve the living conditions as well as to encourage teachers in remote and disadvantaged areas, the Royal Government of Cambodia also provides 40,000 riels per month for teachers teaching in disadvantaged areas; 50,000 riels for teachers teaching in remote area (provincial town) and 60,000 riels for teachers teaching in rural area¹. Then, in 2015, to encourage qualified teachers teaching in disadvantaged and remote areas, the government has once again set out the area allowance by providing 80,000 riels for civil servants working in disadvantaged areas, 100,000 riels in remote area type 1 and 120,000 riels for civil servants working in remote area type 2².

1.2 Reasons of the Study

Disadvantaged and remote areas shall be redefined annually through a Prakas by the Ministry of Education, Youth and Sport to determine the exact geographical location of the each province in accordance with the request of the Province of Education, Youth and Sport

1 Sub-decree N0.102 ANKR dated October 3, 2002

2 Sub-Decree 37 ANKR dated 18 March 2015

following the request from the provincial governor board from each case. In addition, the Ministry of Education, Youth and Sport wants to see which areas are in diasadvantages, and which areas are still suffering to redefine appropriate incentives to attract qualified teachers to teach in those areas; thus, that is why this study is conducted.

1.3 Objectives of the Study

The purposes of this research are to:

- 1) develop a roadmap to identify the disadvantaged and remote areas;
- 2) establish criteria to identify disadvantaged areas as basis for teacher deployment and interventions;
- 3) redefine the incentives for teachers working in disadvantaged areas and redefine the area allowance for the effective use;
- 4) study the feasibility of whether to maintain or eliminate diadvantaged and remote areas.

1.4 Research questions

In order to meet the objectives of the study above, this research is covered by the following questions:

- 1) In what conditions are the disadvantaged and remote areas redefined?
- 2) How much allowance should it be provided to attract qualified teachers to work in disadvantaged and remote areas?
- 3) Should remote areas be omitted or retained?

1.5 Significance of the Study

The findings may be an important basis for the Ministry of Education, Youth and Sport's leaders to make decisions in identifying disadvantaged and remote areas and allocate funding to education officials working in these areas to attract qualified teachers to teach in these areas.

Chapter 2

LITERATURE REVIEW

2.1 Analysis of concerning researches related to disadvantaged areas in education

2.1.1 Identifying disadvantaged areas in a global context

Disadvantaged areas are defined differently by the researchers in different contexts and situations. As stated above, the term disadvantage may be broad and may be perceived in many different ways. The first definition is based on the notion that disadvantages are evaluated based on the physical concentration of the disadvantaged population, which means that those who are in poverty, deprived by the state of what is the basic needed or socially regarded as worthless people, such and such. In general, this refers to the identification of disadvantaged areas based on are population (Baum 2006; Baum et al. 2006 and Reynolds & Wulff 2005).

The second perspective on disadvantaged areas is the connection between the place and its disadvantaged population. This concept is to identify disadvantaged areas based on situational analysis. The areas that are identified as disadvantaged ones are those that make it difficult for people to find employment, access to public services as well as basic needs, and not to have adequate infrastructure or can be the place with adverse environmental conditions, such as environment pollution, etc. Although a method of estimated specific measurement of a place based on the degree of remoteness and disadvantage in accessing public services is rarely used by Australian researchers, such as Dodson and Sipe (2007, 2008) incorporates difficulties, such as the problems of travelling and transportation into some of the new indicators they have calculated.

The third perspective is the study of disadvantaged areas linked to more frequent social issues, such as teenage pregnancy, domestic violence or crime or drug use. In particular, if the above social problems are more frequent, the difficulty level is higher and higher. Such a methodology, as practiced by researchers like Vinson (2007), measures the difficulties and reports of disadvantaged areas using the indicators “social disease” or otherwise known as “social crisis”. However, this method still has some drawbacks, which make it impossible to use it precisely in the measurement of living space (Hulse, Pawson, Reynolds, & Herath, 2014).

A research study to address the problem of disadvantaged areas in Australian cities has been conducted with the aim of classifying, mapping, and measuring the ‘disadvantaged areas’ in Sydney, Melbourne and Brisbane as a value market analysis framework on homes in suburban disadvantaged areas (Hulse, Pawson, Reynolds, & Herath, 2014). The study developed a classification of “disadvantaged areas” in the three cities based on socioeconomic criteria. The “disadvantaged area” is defined as a population-focused, socio-economically difficult area to consider in line with Australian policymakers’ concerns.

Also, the method for identifying and classifying “disadvantaged suburb areas” as deprived urban areas of Australia is based on a cluster analysis of indicators from the Australian Bureau of Statistics (ABS) in 2011, compared to 2001 and 2006, is the basis of thinking and distinguishing between areas under three major dimensions: 1) the mobility of the people; 2) phase of family life, and 3) the state of socio-economic trajectory.

The study found that 10% of suburbs were classified as “disadvantaged areas” and classified into four broad categories: 1) young people and high single-parent families; 2) families with both parents, but move out of the country; 3) high mobilization population and many old people; and 4) high exodus and unemployment. At least 30% of disadvantaged suburb areas are still subject to complex criteria out of these four categories. (Hulse, Pawson, Reynolds, & Herath, 2014).

2.1.2 Identifying disadvantaged areas in Cambodia

In consultation with the Ministry of Public Works and the Ministry of Economy and Finance, as well as with relevant ministries, the Ministry of Education, Youth and Sport has identified some entities and schools as disadvantaged entities and schools based on five criteria: areas with transportation difficulties, areas with a population density of less than 10 people per square kilometer, permanent flooded or natural disaster areas, integration or bordered areas, and areas with incomplete schools³, such and such. Moreover, according to statistics and public education indicators of the Ministry of Education, Youth and Sport 2018-2019 also identified disadvantaged schools in five conditions: schools with at least 50% of the rooms without good roof, at least 50% of the rooms without good floor, at least 50% of the rooms without good walls, no clean water supply and no toilets (Public Education Statistics & Indicators, 2018-2019). However, the identifying the disadvantaged

3 Prakas no. 2603, AYK BRK, dated October 1, 2014

and remote areas are to fund and encourage qualified teachers to teach in those areas. The identifying the disadvantaged areas is to ensure that the ministry has sufficient infrastructure and rehabilitation for schools that are in poor conditions and lack access to toilets and clean water.

2.2 The solution of teacher shortage in disadvantaged areas

What policies are being implemented to attract and retain teachers and improve the quality of schools in disadvantaged areas?

2.2.1 Solutions of teacher shortage in disadvantaged areas in the region and the world

Most government systems have used incentives to attract teachers to schools in disadvantaged areas. Most of the incentive plans are focused on remote and rural schools; however, some systems also encourage teachers to hold positions or in schools. Many public school systems use beneficial transfers that allow teachers to move to a preferred location after a period of service in less satisfactory conditions or to provide home and relocation benefits for teachers and home movement for teachers in remote schools. Some systems allow teachers for public holidays in remote schools to visit various centers for business, family or health reasons. Some systems give extra money to teachers in remote areas permanently and provide scholarships to attract qualified teachers to teach in those areas (Rice, Rice, & Richardson, 2017).

According to a new report by the California Institute for Policy Studies, teacher shortages have become even more acute in some states in the United States, and teacher enrollment has fallen dramatically, such as Colorado, one of the states with the biggest problems, especially in rural areas, so the government provided \$300,000 for a program designed to address this problem in the countryside. In order to make it easy for management, 148 of the 178 districts in Colorado are classified as rural.

In addition, the U.S. Institute for Policy Studies reports that many cities, including Washington, Oklahoma and South Dakota, have proposed legislation to provide scholarships and not pay for tutoring services. Hiring retired teachers to teach vocational training and resource support throughout the year is also a founding strategy to tackle this problem. The Colorado Legislature passed a law to allow retired teachers to teach without affecting their pensions (Strauss, 2018).

Gambia has also implemented a disadvantaged area policy to attract qualified teachers to teach in the remote and poorest areas, offering an additional budget of 30%, 35% and 40% of their salary, depending on distance from cities to those areas (Todd Pugatch & Elizabeth Schroeder, 2014). As a result, this policy could increase qualified teachers to teach in disadvantaged areas by 10%. The United States also contributes 20% to 50% of total salaries to address teacher shortage in disadvantaged and remote areas (OECD, 2012). Australia and Korea have also used the Teacher Career Framework as a tool to deploy teachers to disadvantaged areas, raise remuneration and prerequisites so that teachers have the opportunity to become a director, deputy director, deputy director or education specialist in schools (MoEYS, 2018).

In Sri Lanka, the government has sought to address the challenges of attracting and retaining teachers in rural schools by assigning new recruits to rural schools for the first time within a limited time by providing housing allowance and opportunities to be promoted, etc. Nigeria also provides supplemental scholarships to teachers teaching in disadvantaged areas about 15 percent of their basic salaries. Pakistan's national education policy also tries different incentives by subsidizing girls at secondary and college level and then contracting them to serve specific institutions from three to five years and offers incentives related to special wages and incentives for working in remote rural institutions. In Papua New Guinea, the government has also created jobs in disadvantaged schools to be more attractive by using incentives through the subsidy system for those working in such schools by providing money of approximately 10% of their basic teacher salaries. The allowance is paid to cover the cost of a teacher's travel and address the hardships they face while living in disadvantaged and remote areas.

Generally, the allowance for teachers who teach in these disadvantaged and remote areas is only a small part of their daily wages, transportation, medical treatment, and expenses for visiting families in their hometown; this cannot attract qualified teachers to teach in the area (Fata No and Socheng Nguon, 2018).

2.2.2 Solutions of teacher shortage in disadvantaged areas in Cambodia

To address the shortage of teachers in disadvantaged and remote areas, the Ministry of Education, Youth and Sport has started promoting local teacher recruitment as a way to adequately train teachers by choosing to address teacher shortages in rural areas through a

series of training courses by recruiting students at the elementary level in that area for one-year training to become primary school teacher, such as 3+1, then in 1984-1985 followed by 4+1 training and 5+1 training from 1985-1986 to 1990-1991. This solution has helped the ease of the shortage of teachers in disadvantaged and remote areas, but in general, the Ministry of Education, Youth and Sport still lacks teachers in almost every province, especially primary schools, such as Siem Reap, Kandal, Kampong Cham and Tbaung Khmum because some teachers are retired, transferred to other ministries and have been deregistered on average of 2,000 per year, of whom 1,500 retired and 200 transferred to other ministries⁵. To further address this problem, the Ministry of Education, Youth and Sport (MoEYS) also employs non-teaching staff to teach in highly needed areas and provide continuous incentives for education workers to work in those areas. At the same time, the Ministry of Education, Youth and Sport also conducts tests, evaluates and proposes a promotion or rank for education staff who are working in disadvantaged areas or those who volunteer working in disadvantaged areas once a year⁶.

Even though the Ministry of Education, Youth and Sport provided accommodation and suggested for promotion or rank for teachers working in the disadvantaged and remote areas, this solution has not been achieved in promoting the number of qualified teachers to teach in the areas of high needs because those allowances are too little, which makes it difficult for teachers to work in areas without support from family and farmland for cultivation, etc (Luis Benveniste , Jeffery Marshall , Lucrecia Santibañez, 2007).

4 Report of Teacher Training Department

5 Teacher Career Framework 2018

6 Human Resource Management Reform Principles for Education 2019

Chapter 3

RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Scope and limitation of the study

Due to time constraints, human resources and funding, the study focused on only 100 primary and lower secondary schools located in disadvantaged and remote areas in the 25 provinces of the Kingdom of Cambodia.

3.2 Types of participants

The research focuses only on disadvantaged areas in education in Cambodia, focusing on the views and opinions of education stakeholders from communities, schools, including leaders of PoEs, DoEs, local authorities, school principals, teachers with in total of 675. The study selected the above sample from 25 provinces in Cambodia. The findings of this research could be used as a basis for a roadmap and redefined disadvantaged and remote areas.

3.3 Research tools

The questionnaire was divided into four categories after interviewing stakeholders from disadvantaged and remote areas, including the head of the (deputy) director of PoEs, (vice) chief of DoEs, school (vice) directors, and teachers. After conducting consultations on equipment from all stakeholders, the research team also collected test data for their reliability of the research instruments.

3.4 Data collection, entry and analysis

The actual data collected from the 675 respondents was coded and then entered into Excel on computers by researchers of the Policy Department. After data entry, the data is cleaned and converted into SPSS. For open format answers, the analysis was done by the researchers to identify new ideas or concepts through these answers.

In the analysis of the closing answers, the data was analyzed with the SPSS program, especially the statistical analysis, which is based on each data type. When analyzing the findings, the researchers noted a discrepancy between the percentages of respondents (in case) and the percentages of the answers. In this study, the analysis of the answers was used especially for questions where the respondents could choose to answer more than one answer.

3.5 Sampling and location for study

After receiving data from the Department of Education Management Information System and the Department of Personnel in mid-2019, the research team collected samples of 100 schools, including 36 primary schools and 36 lower secondary schools in disadvantaged areas and 14 primary schools and 14 lower secondary schools in remote areas. As mentioned above, the research team also stratified the sample of schools in disadvantaged and remote areas using MS. Excel randomly selected samples from both areas, and the research team also calculated the ratio between the number of schools in the disadvantaged and remote areas in the sample. Information on the segregation of schools in disadvantaged and remote areas is provided by figures in Prakas No. 2603 MoEYS BRK by the Ministry of Education, Youth and Sport in 2014 and data 2016-2017 of the Department of Education Management Information System.

The four target groups interviewed are: teachers, school principals and representatives from the Province of Education, Youth and Sports, District of Education, Youth, and Sport. After the 100 samples were selected, the teachers were selected with the helps from the school principals. The study included 675 selected samples.

Table 1: Types of samples and numbers

No.	Type of interviewee	Number
01	Director or Deputy Director of Provincial Department of Education, Youth and Sport	25
02	Chief or Vice-Chief of District Office of Education, Youth and Sport	50
03	School director or vice director	100
04	Teacher (5 teachers per school)	500
	Total	675

3.6 Design of research tools

The research tool is designed through the review of theories related to disadvantaged areas, legal documents and consultations with professional departments. The questionnaire was divided into six sections: 1) general information of the participants, 2) identification of disadvantaged areas, 3) recruitment of teachers in the disadvantaged areas, 4) regional incentives, 5) challenges, and 6) suggestions. The questionnaire was mixed in both quantitative and qualitative data.

Chapter 4

FINDINGS

This chapter presents the results of data analysis and interpretation of research results in connection with the objectives and research questions mentioned above. The data collected were analyzed using Microsoft Excel and SPSS to meet the research objectives through analysis of formal questionnaires. The study planned to interview 675 stakeholders, and 618 questionnaires, 92% of the expected scope of the study, were officially used for data analysis. The reasons for the inadequacy of data are due to data collection with the vacation and some schools have fewer teachers. The study also obtained documents relating to a list of organizations and schools in the disadvantaged and remote areas from the Province of Education, Youth and Sport of 92%, and from the District of Education, Youth and Sport of 72% for reference in verifying research data.

4.1 Information on the number of participants

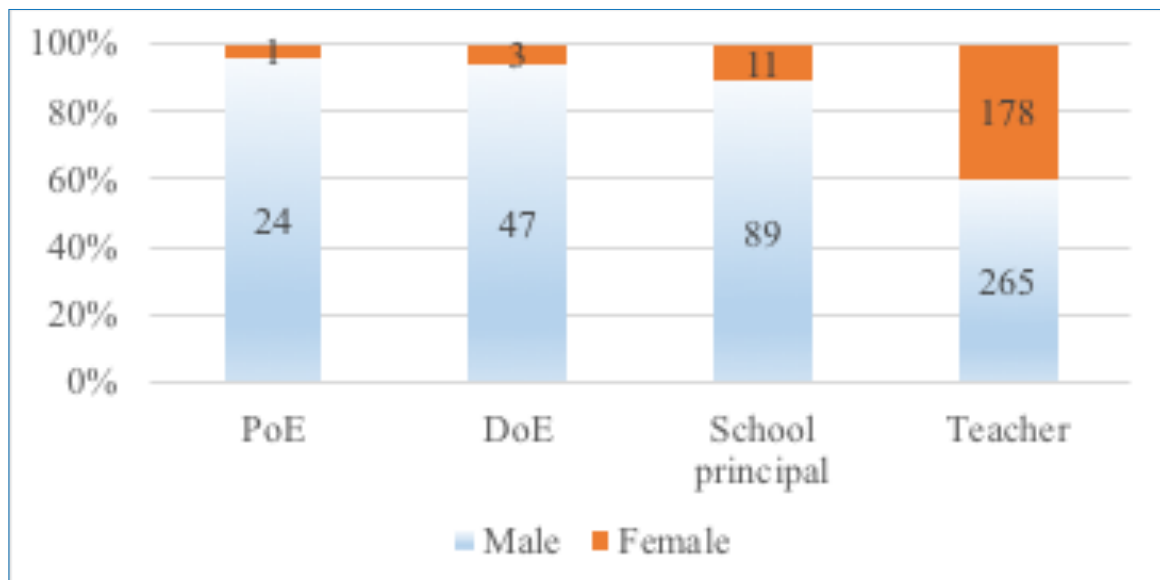
4.1.1 Participants

The study involved a total of 618 stakeholders from the 25 Provinces of Education, Youth and Sport, 50 District Offices of Education, Youth and Sport, 100 school directors in disadvantaged areas and 443 teachers.

4.1.2 percent of the participants by gender

The study consisted of 31.2% of female respondents and 68.8% of men, divided according to the type of respondents.

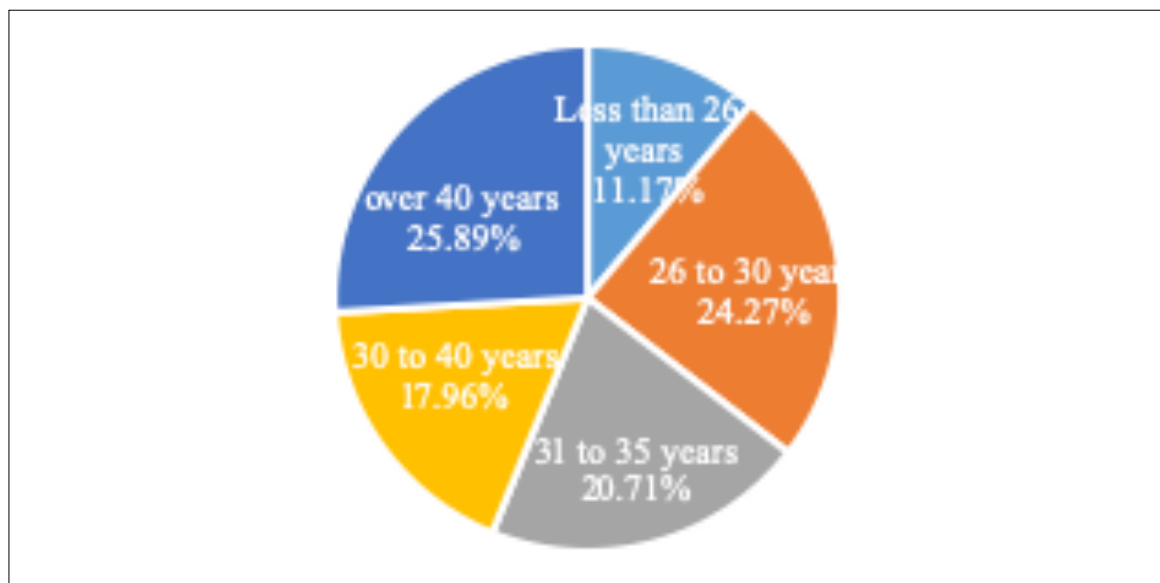
Graph 1: Number of participants by gender and type of participant



4.1.3 Age-group participants

The participants in this study were aged between 19 and 59 and the average age was 35, as shown in Graph 2.

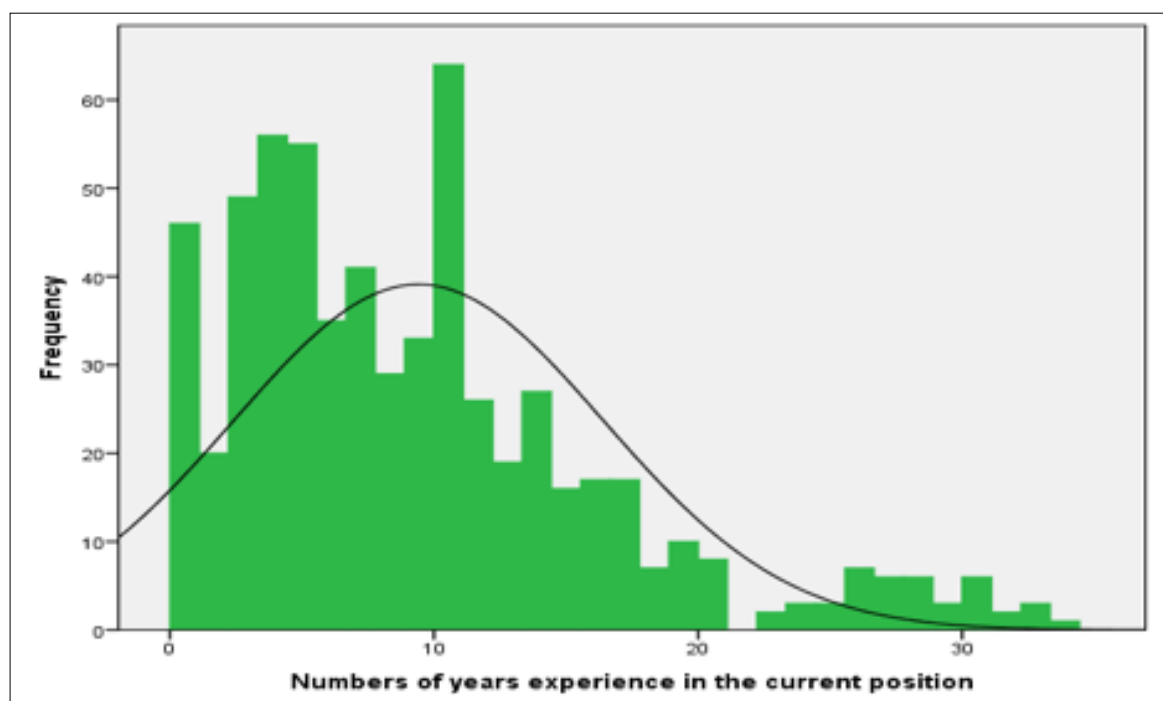
Graph 2: Percentage of participants by age group



4.1.4 Experience in the current role of the participants

All of the participants had a current role between 0 and 34 years and an average of 9 years (Graph 3).

Graph 3: Experience in the current role of the participants

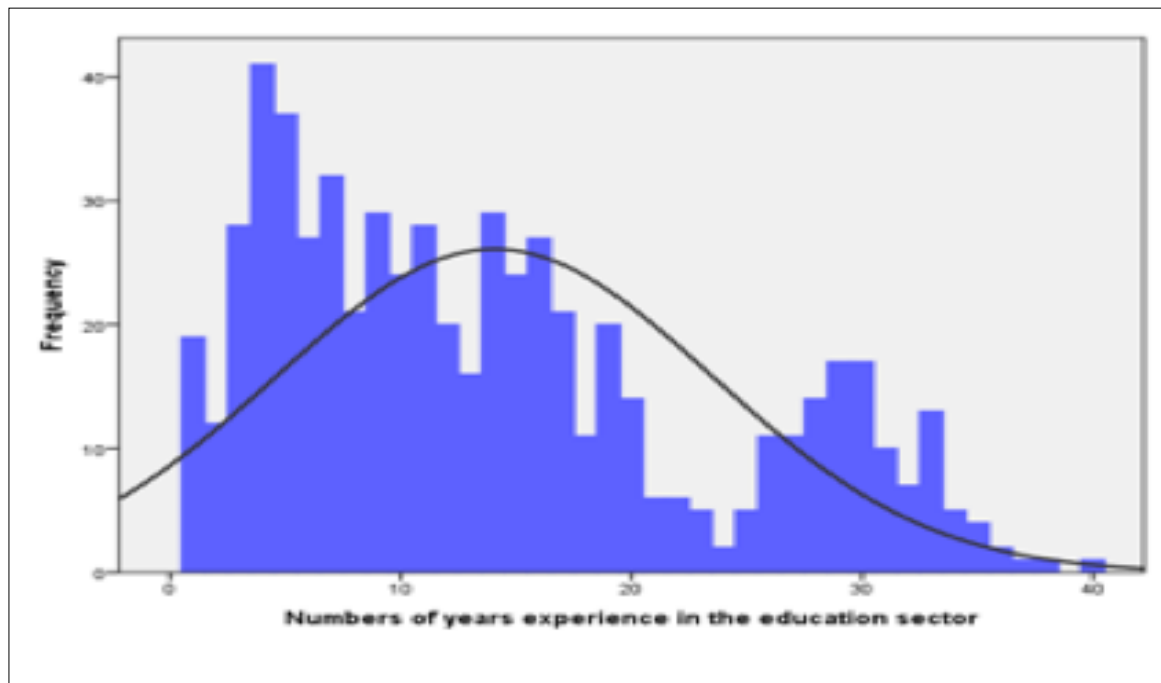


Of the total participants, only 35% of participants had more than 10 years of current service experience.

4.1.5 Participants' educational experiences

In general, the participants in this study were education officials with between 1 and 40 years of educational experience with average of 14 years. The following histogram shows the frequency of experiences that participants provided with information in all of their education.

Graph 4: Participants' experience in Education



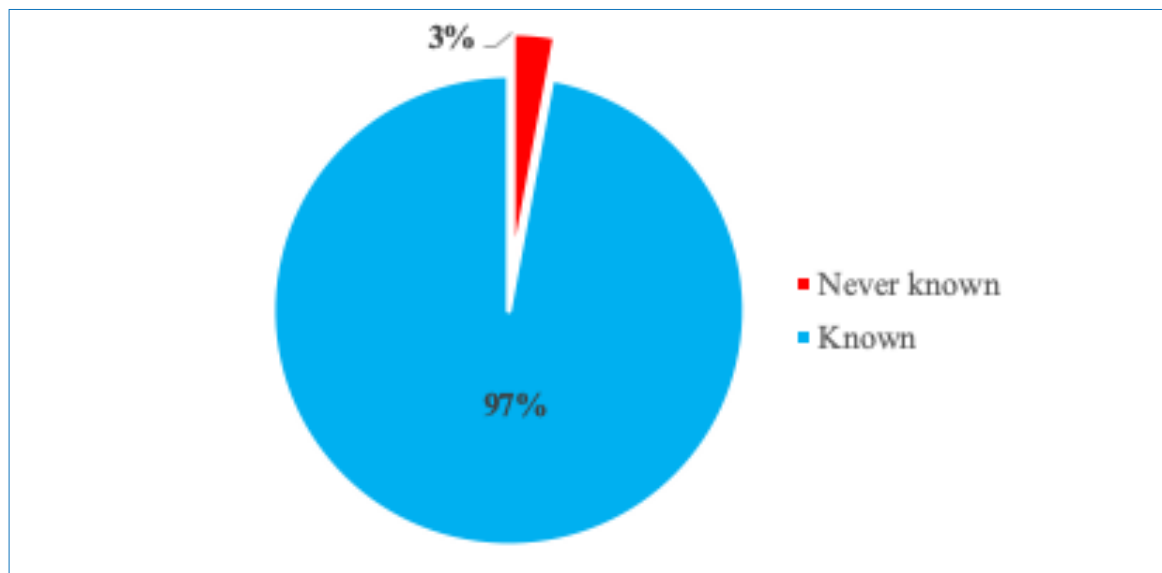
Over 58% of participants had less than 15 years of educational experience.

4.2 Identifying disadvantaged areas

4.2.1 Participants familiarizing with disadvantaged areas

About 97% of the interviewees were aware of the entity or school located in disadvantaged and remote areas. Only 3% of participants did not know about it. The analysis excluded participants who were unaware of the entity or school located in the disadvantaged and remote areas.

Graph 5: Participants familiarizing with disadvantaged areas



4.2.2 Criteria of disadvantaged areas

The participants were aware of the criteria the entity or school was in the disadvantaged area on the following criteria:

Graph 6: Criteria of disadvantaged areas

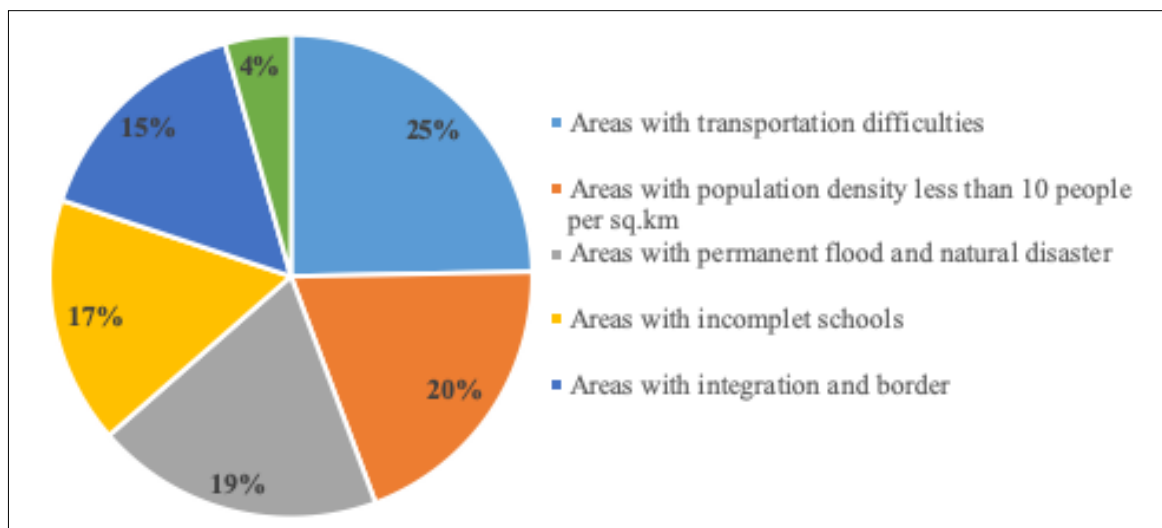


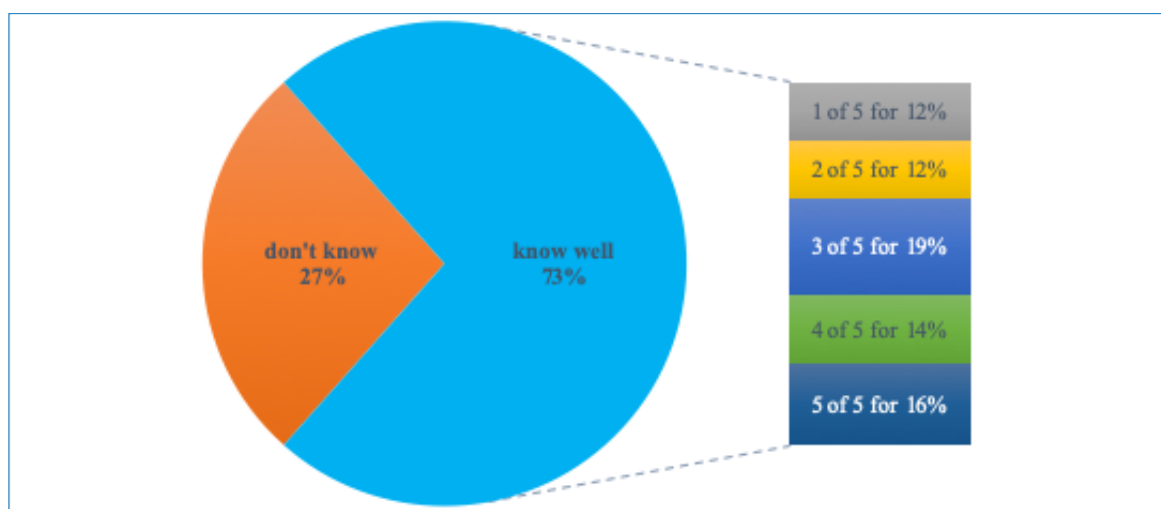
Table 2: Perception on the criteria of disadvantaged areas

No.	Criteria of entities or schools in disadvantaged areas	% respondent
1	Areas with transportation difficulties	85%
2	Areas with population density less than 10 people per square kilometer	68%
3	Areas with permanent flood or natural disaster	66%
4	Areas with incomplete schools	57%
5	Areas with integration or border	53%
6	Others	15%

4.2.3 Previous evaluation of disadvantaged entities and schools

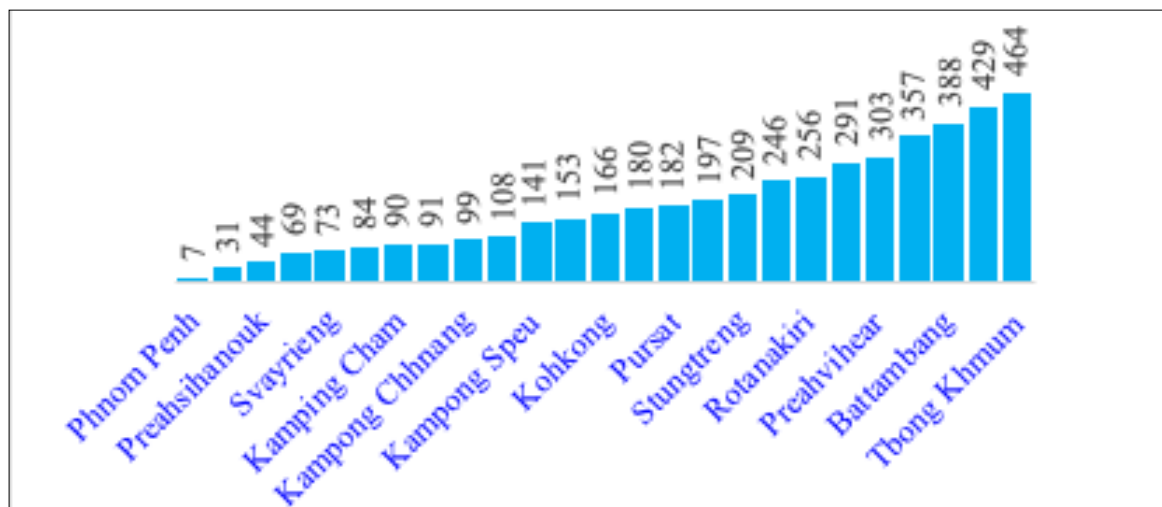
Out of the five criteria set forth in Prakas No 2603 MoEYS. PRK., the Ministry of Education, Youth and Sport's evaluation of entities and schools in the past has been disadvantaged, based on criteria in each region. Approximately 73% of those are familiar with the disadvantaged areas responded that the past assessment with one condition of 12%, two conditions of 12%, three conditions of 19%, four conditions of 14%, and five conditions of 16%, while respondents who did not know clearly about it are 27%.

Graph 7: Criteria assessment on disadvantaged areas



Schools that meet the status of their schools meet the five criteria of schools in disadvantaged areas as determined by the Ministry of Education, Youth and Sport as shown in the graph below:

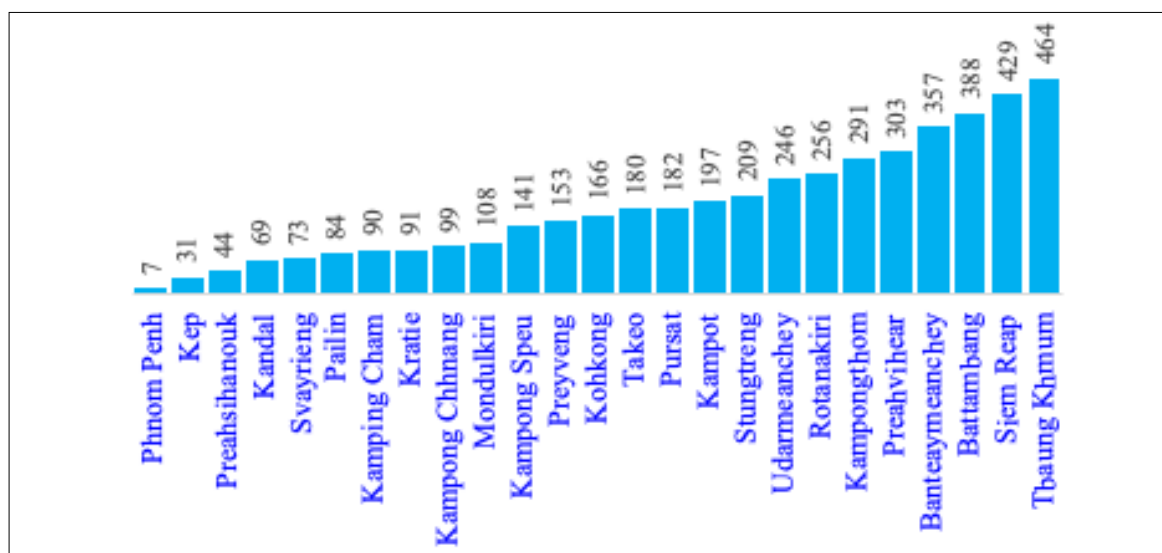
Graph 8: Principal's and teacher's answers to school situations



4.2.4 Entities and schools located in disadvantaged areas

There are 4658 entities and schools located in disadvantaged areas across the country. The 25 Provinces of Education, Youth and Sport provided a list of entities and schools located in the disadvantaged areas, and added that Phnom Penh has the least disadvantaged areas when the province of Tbaung Khmum is the most difficult and Siem Reap comes second.

Graph 9: Entities and schools in disadvantaged areas by city and province



4.2.5 Updating disadvantaged entities and schools

According to letter No. 1277 MoEYS. BL, dated 11 March 2019, advised the Province of Education, Youth and Sport to update school entities and education staff in disadvantaged and remote areas in order to check the status of areas as set out in Prakas No. 2603 □□□. PRK., dated 1 October 2014 on the setting and schools in remote and disadvantaged areas.

The results show that at the targeted PoEs, DoEs have upgraded 83% of entities and schools in disadvantaged areas, while 17% of them have not been updated yet.

Graph 10: Updating disadvantaged entities and schools



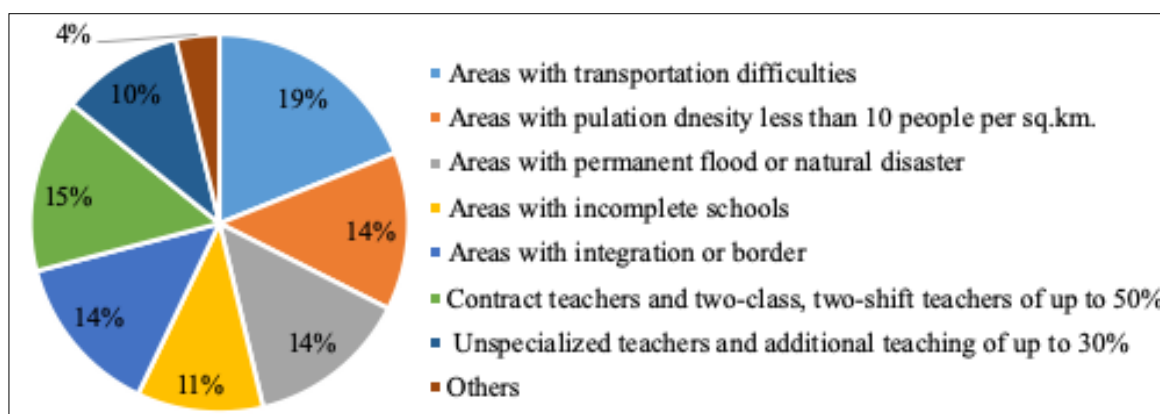
The criteria added two other points to the five criteria as follows:

Schools with contracted teachers and teachers teaching two classes, two shifts of 50% or more (for primary school)

Schools employ teachers teaching unspecialized subjects and additional time of 30% or more (for secondary education)

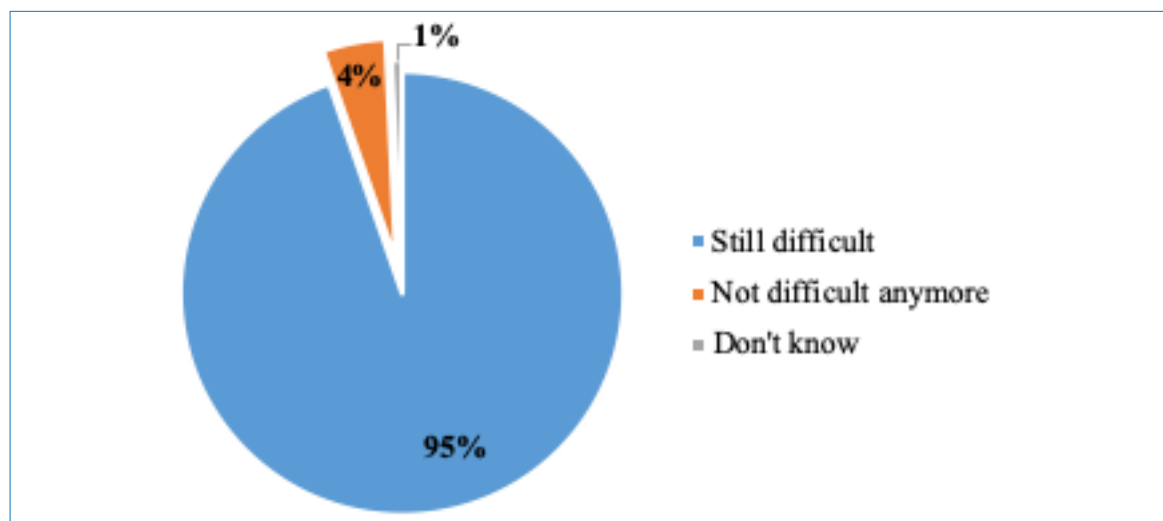
This update is made available in addition to new criteria for disadvantaged areas. The following is the percentage of participants who responded to the criteria.

Graph 11: Percentage of respondents on all seven criteria



Also, the principal, teachers in the target schools commented on the school situation as follows:

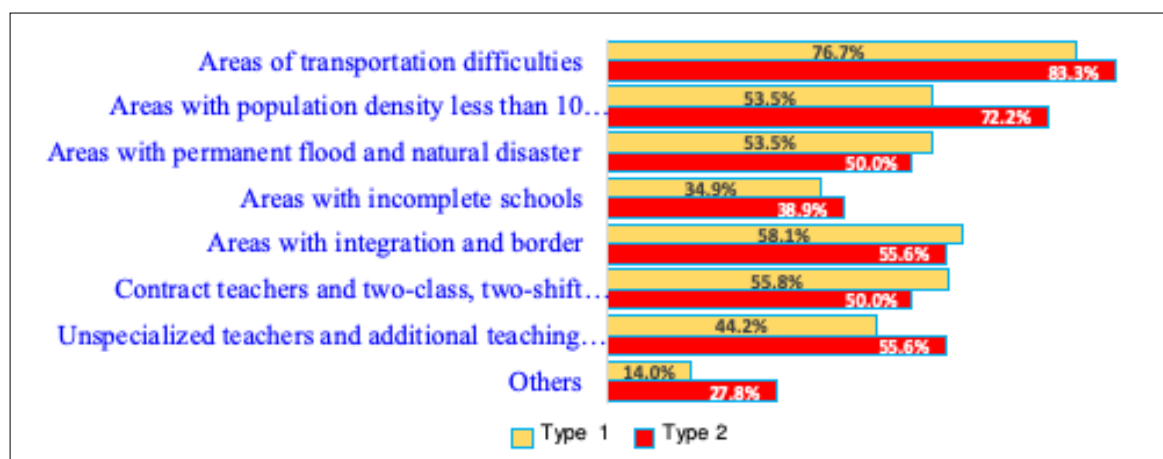
Graph 12: Percentage of schools reporting difficult situations



The results show that the status of the entities is still difficult at about 95%; on the contrary, only 4% said that its entity is no longer difficult and 1% said it is unknown for the target schools surveyed.

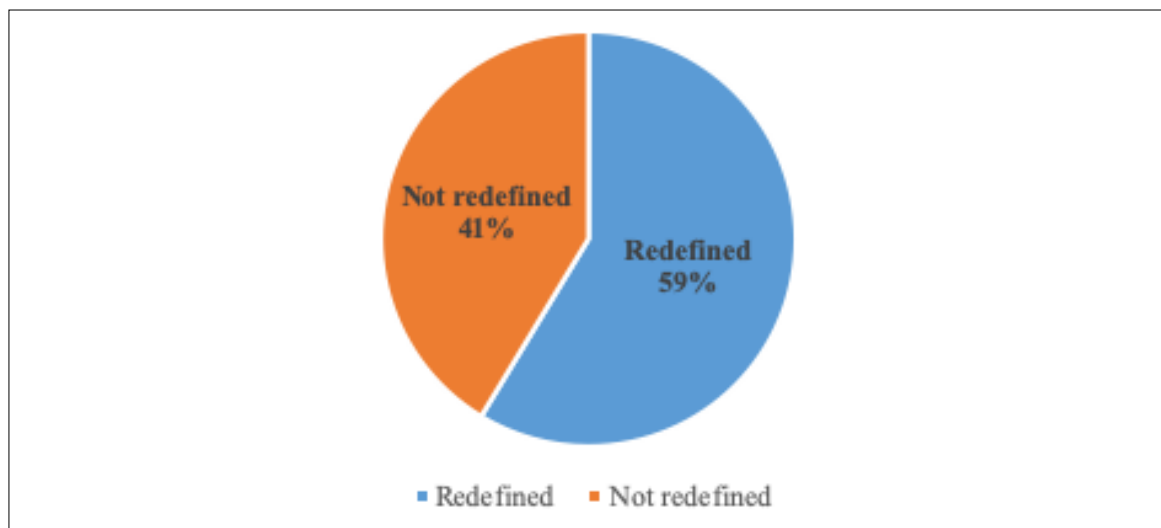
Meanwhile, the targeted PoEs, DoEs accounted for 59% of the redefinition of disadvantaged areas, while the remaining 41% have not done yet.

Graph 13: Percentage of the PoEs and DoEs redefined the criteria



Of these, type 1 accounted for 58.1%, and type 2 represented 41.9%. The above types of disadvantaged areas were categorized according to the percentage of respondents as shown in Graph 14.

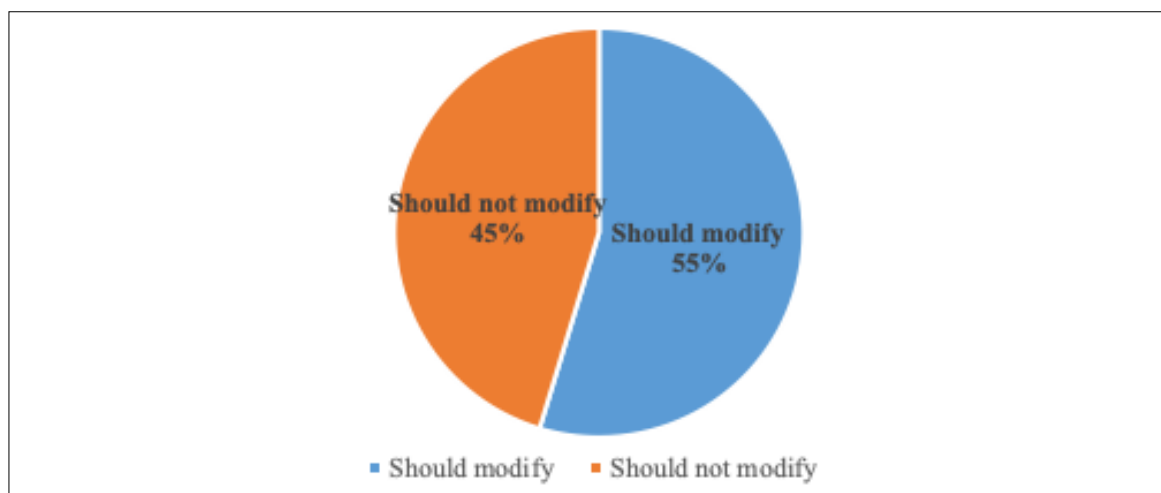
Graph 14: Percentage of respondents on criteria of disadvantaged areas type1 & 2



4.2.6 Perceptions on modifying criteria

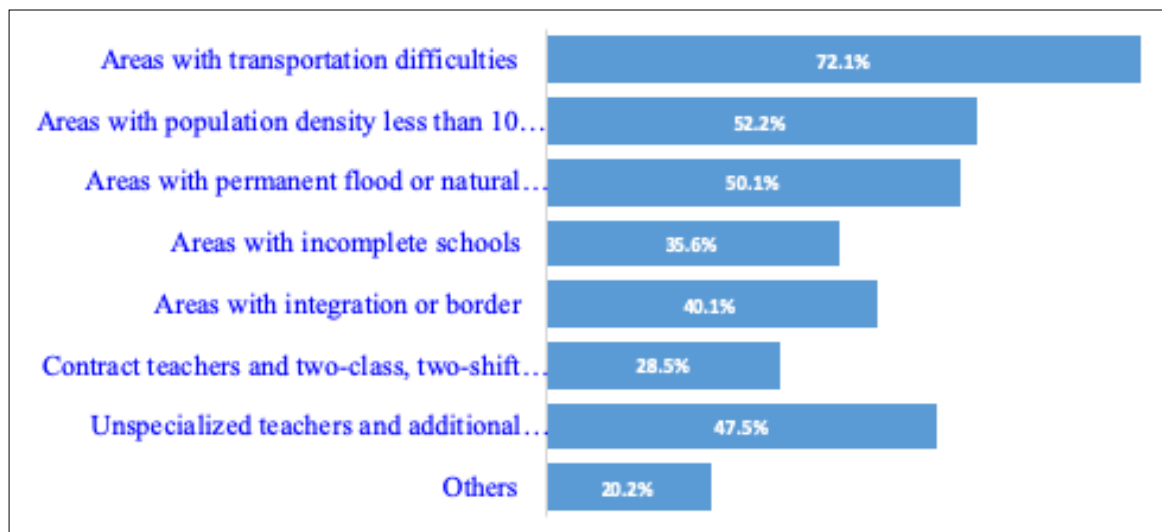
Fifty-five percent of the participants felt that the disadvantaged and remote area criteria set out in Prakas No. 2603 should be amended, while another 45 percent said it should not.

Graph 15: Respondents want modification of disadvantaged areas



The amendment should identify all seven criteria and have the highest percentage of support for the difficult transportation criteria in the disadvantaged areas (72.1%).

Graph 16: Criteria for setting out the disadvantaged areas



The above results show that the disadvantaged areas in transportation difficulties remain the highest, followed by low population density and flooding areas. In particular, areas where teachers misrepresent their specialties and overtime are up to 30% are also important criteria. In addition to the seven criteria, there are also additional criteria, such as schools that are located away from the district, areas with no teachers, no local markets, no health centers, islands, transportations with waterways, malaria and infectious diseases, vulnerable areas with landmines and unexploded ordnance, water scarcity, jungle areas, etc.

4.2.7 The disadvantaged schools

The study also identified schools identified by the 25 Provinces of Education, Youth and Sport, and the 50 target districts and municipalities, as the disadvantaged schools in the region. It is also explaining the situation of the difficulties. The following table is a list of the disadvantaged schools in the 25 provinces in Cambodia:

Table 3: Name of schools in the most disadvantages in each province

No.	Province/ municipality	School	Address	School difficulties
01	Prey Veng	Phum Thmey Primary School	Koh Sampov, Peamchor district	*Transpotation difficulties by taking boat to school *Travelling from Vietnam to school (for the whole year) *Difficulties in looking for human resources (difficulties in accommodation, no teachers)
02	Kandal	Chroy Snor Primary School	Prekchrey commune, Kohthom district	*Flooding for 8 months *Areas with transpotation difficulties and border
03	Kampong Cham	Veal Bampong Primary School	Kbobtangoun commune, Stung Strong district	*Transpotation difficulties crossing stream in the raining season *Remote village *Lack of teachers, two shifts with only three teachers
04	Kampong Chhnang	Slot Primary School	Slot village, Phlovtout commune, Kampongling district	*No road for transportation (traveling by boat) *Permanent flood *Population density is less than 10 people per sq.km.
5	Kampong Speu	Sreken Primary School	Chor commune, Oral district	*School away from Oral district *Transpotation difficulties crossing cliff, mud without bridge, road, travelling by buffalo cart, tramway road,... *Employing contract teachers
06	Svay Rieng	Prasat Primary School	Sangkat Prasat, Krong Bavet	Bordering with problems of roads
07	Kratie	Konvar Primary School	Srechis commune, Sambo district	*No transportation roads *Ethnic area in the mountainous, remote and malaria area

08	Kampong Thom	All primary schools in Peambang and Phatsandaiy commune	*Peambang commune, Stong district *Phatsandaiy commune, Kampong Svay district	*All schools are floating schools in Tonle Sab lake *Travelling by vehicles, motor, boats with long distance
09	Takeo	Banteay Sloek Primary School	Cheychock commune, Borei Cholsar district	*No transportation roads and school buildings
10	Kep	Hun Sen Koh Som Primary School	Koh Som village, Angkul commune, Damnak Changeur district	*People engaged in fishing and rice farming (low living standard) *Most students come to study along the rice field dams *Students absent much during the harvesting season *The entrance is slippery when it rains.
11	Koh Kong	Avlatan Annex School	Chroy Bros village, Chroy Bros commune, Koh Kong district	*Travelling inland or in stormy conditions *When sick, no health center (travelling by water to provincial town) *The area has no shipping service to rent a boat or fast boat of 500,000-600,000 for normal weather, while when the storm is 60,000x10 times and there is also no shipping service.
12	Stung Treng	Tale Primary School	Tale Village, Santepheap commune, Siempang district	*Transportation difficulties and telecommunications services *Indigenous people find it difficult to communicate their traditional and ethnical language *People do not understand the value of education, high dropout rates

13	Pursat	Prekkror Primary School	Prekkror village, Metoek commune, Bakan district	*Floating school in the Tonle Sab Lake *Buildings made from bamboo *Transportation difficulties construction/repairing materials *Difficulties in travelling to control teaching, learning, management *Much payment *Poor telephone service in communication
14	Rotanakiri	Vernhoy Primary School	Yatpok commune, Vernsai district	*45km from downtown and 87km from the provincial downtown in the rainy season (crossing river, forest and road conditions)
15	Battambang	Prasat Angdeth Primary School	Okrous village, Serey Meanchey commune, Sampov Loun district	*Difficult road for traveling and flood area *Population distribution is far apart *Poor living standard of people
16	Pailin	Kohkeo Primary School	Stung Strong commune	*Lack of electricity for kindergarten at all levels of ethnical population
17	Siem Reap	Mothkhla Primary School	Anlong Samrong commune, Chikreng district	*Flooding area (half inland and waterwat)
18	Preahvihear	Snapha'ak Primary School	Snapha'ak village, Srayang commune, Kulen district	*Transportation difficulties and natural disaster

19	Otdarme- anche	Kondam- rei Primary School	Kondamrei village, Sang- kat Samrong, Krong Sam- rong	*The road is 50 kilometers, no water source, no electricity, no communication, no school build- ings, people's living is difficult *Lack of water in dry season, and difficult travelling in rainy season
20	Bateaymean chey	Sralaotrom Primary School	Sralaotrom village, Toul- pongro com- mune, Malai district	*About 30-40km away from the DoE with difficult roads *The school has only two rooms with 5 classes and 94 students *All contract teachers
21	Preah Siha- nouk	Soksan 1990 Primary School	Sangkat Kogrong, Krong Kohrong	*On an island, difficulties in trav- elling, spending a lot of money and time, facing frequent teacher changes *Malaria area
22	Phnom Penh	Prek Prang Lower Second- ary School and Prek Prang Annex School	Sangkat Prek Tasek, Chroy Changva district	*Flooding in raining season, diffi- cult roads *Lack of teachers and difficult teacher deployment
23	Kampot	Chamkar- mon Primary School	Chamkarmon village, Taken commune, Chhuk dis- trict	*The entrance is long and diffi- cult, with no houses *No accommodation for teachers
24	Tbaung Khmum	Brey Primary Schol	Kraveanthom commune, Memot dis- trict	Incomplete schools, lack of teach- ers, lack of school buildings, lack of infrastructure
25	Mondulkiri	Antrongsen Primary School	Pouchrey commune, Pichreada district	*Transportation difficulties (through Kratie) *Malaria and integration areas *Low population density

The disadvantaged schools in all 50 district and cities

Table 4: Name of schools in the disadvantaged schools in the target districts

No.	District	School	School Location	School Status
01	Pothireang	Peamspeu Primary School	Peamspeu village, Prekchrey commune, Pursat district Prey Veng province	*Far from district, no roads (travelling in the waterway when heavy rains, crossing many boats on the opposite bank of the Tonle Sap River in Lvea Em district, Kandal provincea)
02	Svay Antor	Krangchambok Primary School	Krangchambok village, Peanlean commune, Svay Antor district, Prey Veng province	*Long distance with difficulty to travel from the district center *Most of teachers are far from school *Lack of teachers
03	Koht Thom	Chroysnor Primary School	Prekchrey commune, Koht Thom district, Kandal province	*Transportation difficulties (6-month flooding and 6-month landing) *Natural disaster (wind, thunder storm etc.) *Bordering with Vietnam
04	Sa'ang	Tayor Primary School	Prasat commune, Saang district, Kandal province	*Population density less than 10 people/sq. km *Transportation difficulties (8 months flooding can only travel only 4 months)
05	Sreysanthor	Kampong Phnov Primary School	Romdeng commune, Sreysanthor district, Kampong Cham province	Flooding road is difficult to travel in the rainy season, and when dry season, travelling across rice fields, boats.
06	Choeung Prey	Damnakampil Primary School	Damnakampil village, Chhoeungchey commune, Chhoeung Prey district, Kampong Cham province	*Only one building and too old

07	Samakime- anchey	Andongbreng Primary School	Royas village, Chheanloeung commune, Sa- makimeanchey district, Kampong Chhnange prov- ince	*Transportation difficulties (up and down the mountain) *Lack of teachers (teachers moving out not required by law) *School away from the com- munity, bubble houses which are difficulty to collect stu- dents), lack of water *Too few students, as it is difficult to deploy teachers
08	Toekphos	Taphon Prima- ry School	Tadus village, Kdolsenchey com- mune, Toekphos district, Kampong Chhnang province	Difficult roads, lack of teach- ers
09	Phnoms- rouch	Kirirom Pri- mary School	Chambok com- mune, Phnoms- rouch district, Kampong Speu province	*Lack of teacher accommoda- tion, lack of school buildings, few students *Away from the district downtown
10	Samrongtong	Peamkhley and Kirisok- hom Primary School	Tumpormeas commune, Sam- rongtong district, Kampong Speu province	School is in Tumpormeas commune bordering with Phnomsrouch and Oral District with difficult roads, transportation difficulties and natural disaster.
11	Chantrea	Toul Angpra- sat Primary School	Prasat village, Sangkat Prasat, Krong Bavet, Svay- rieng province	*Transportation difficulties *Population density is less than 10 people per sq. km ² *Integration or bordering area *Incomplete school *Employing contract teachers

12	Krong Bavith	Kohrussey Primary School	Kohrussey village, Toulspeu commune, Chantrea district, Svayrieng province	*Situated on a swamp along the Vietnamese border; the road is difficult during the rainy season. *Lack of teachers *Lack of clean water
13	Chetborei	Treap Primary School	Treap Village, Thmei commune, Chetborei district, Kratie province	*No transportation *Lack of teachers, school buildings, only restrooms with the zinc roof *Ethnics *Away from the central district (40km)
14	Brasatsambo	Kbalstung Primary School	Svay village, Sdeung commune, Prasat Sambo district, Kampong Thom district	*Transportation difficulties *Away from the central district (crossing the forest) *Only one formal staff (2 contract teachers) *Population density of less than 10 people per sq.km *Only 3 classes (incomplete school)
15	Brasatbalang	Peam Atit Primary School	Peam Atit village, Sarkram commune, Balang district, Kampong Thom province	*Transportation difficulties *Away from the central district and in a quiet area near the bordering with Sangkum Thmei district of Preah Vihear province *Students come to school travelling through the jungle *No human resources (teachers from other communes)
16	Kirivong	Preykhmounh Primary School	Som commune, Kirivong district, Takeo province	*Bordering areas with difficulties in travelling *Incomplete school *Natural disaster *Lack of teachers

17	Treang	Preyphdav Primary School	Preyphdav Village, Sambo Commune, Treang District, Takeo Province	*Bordered by flood area (one village-Prey Vrash), students come to learn in the rainy season by boat
18	Sesan	Talak Primary School	Talork commune, Sesan district, Stungtreng province	*Transportation difficulties *Lack of teachers
19	Kep	Angkor Phnom Touch Primary School	Kampongtrach village, Sangkat Preythom, Krong Kep, Kep province	*Rural roads *Lack of school and administrative buildings
20	Damnakchaneur	Kohsom Primary School	Angkol commune, Damnakchaneur district, Kep province	*Population density of less than 10 people/sq.km *Vulnerability, illness, wind chill *Transportation difficulties
21	Siembok	Annex Olang village and Okak Primary School	Siembok commune, Siembok district, Stungtreng province	*Transportation difficulties (flowing water road) and Low population density *Flooded people's houses bordering Prey Lang and Kratie province
22	Ratanakmondul	Tradokpong Primary School	Kandalstung village, Andeukhep commune, Ratanak Mondul district, Battambang province	*Transportation difficulties crossing stream *Landmine area *No accommodation for teachers *Use many contract teachers *Incomplete school
23	Ponheakrek	Chreab Primary School	Chreab village, Pnemaalnu commune, Ponheakrek district, Tbuaung Khmum province	*Transportation difficulties *Lack of staff, teachers (difficulties in selecting teachers) *Low population density (Most of them working in rubber plantation)

24	Tbongkhum	Chamlu Primary School	Chamlu village, Rokarbram commune, Tbaung Khmum district, Tbaung Khmum province	*Transportation difficulties *Low population density *Incomplete school *Lack of teachers
25	Kulen	Phnomtel Primary School	Srayang commune, Kulen district, Preah Vihear province	*Transportation difficulties *Low population density away from downtown *Incomplete school
26	Orang	Doeums-vay Primary School	Sham Village, Monorom commune, Orang district, Mondulkiri province	*Transportation difficulties and telecommunication *Incomplete school *Low number of students and people *Inappropriate food and accommodation for teachers *No school buildings
27	Konmom	Meunthang Primary School	Meunthangmuy village, Teun commune, Konmom district, Rotanakiri province	*School away from village, central district (25km) *Transportation difficulties in rainy season (crossing villagers' field) *Ethnics (Kroeng ethnics are able to speak Khmer language of about 40%)
28	Borkeo	Palethmey Primary School	n.a	*Transportation difficulties and far
29	Krakor	Anlongrang Primary School	Kamponglor village, Kampongpor commune, Krakor district, Pursat province	*Permanent floating school *Away from the central district *Permanent lack of teachers

30	Pursath	Suy Sem Kam- pongstong Pri- mary School	Chamroeunphal commune (border- ing with Ochrov, Bratil commune, Kravanh district), Krong Pursat, Pur- sat province	*School in the jungle with dirt and difficult roads when it rains; 22 km from the cen- tral district
31	Mondulseima	Annex School K3 (Khnon- g Phnom 100)	Baklong com- mune, Mondulsei- ma district, Koh Kong province	*School located on a moun- tainside along the Thai-Cam- bodian border, 55 km from the town *Gravel roads, no clean water, no electricity *Isolated people's houses (controlled by soldiers)
32	Salakrav	Phnom Krenh Primary School	Stungstrong com- mune	*Quiet area *Lack of water, electricity *People are often displaced *No accommodation for teachers *Transportation difficulties
33	Tbengme- anchey	Stungtouch Primary School	Porkhoeurn village, Por com- mune, Tbengme- anchey district, Preah Vihear province	*Transportation difficulties (by cow cart and crossing forest) *Population distribution is not collected *Not suitable building (tem- porary school) *No electricity network
34	Kulen	Phnomtel Pri- mary School	Phnomtel village, Srayang commune, Kulen district, Preah Vihear prov- ince	*Difficulties in transporta- tion, away from the down- town *Low population density *Incomplete school
35	Kralanh	Phokkroch Primary School	Sambor commune, Kralanh district, Siem Reap prov- ince	*Transportation difficulties and flooding

36	Pouk	Mechrey Primary School	Keopor commune, Pouk district, Siem Reap province	*Floating school (moving location twice a year to spend much time, energy and money on moving the building)
37	Samrong	Kondamrei Primary School	Kondamrei village, Sangkat Samrong, Otdarmeanchey province	*Lack of school building (a current wooden building with 4 rooms, average condition) *Difficult for transportation in rainy season *People with poor living standard and mobilization *Population density less than 10 people per sq.km
38	Mongkulborei	Ochoubthmei Primary School	Soeur commune, Mongkulborei district, Banteay Meanchey province	*Transportation difficulties, underwater *Population density *Natural disaster *Contract teachers *Lack of formal teachers
39	Sereisophorn	Salakrav Primary School	Salakrav village, Sangkat Tviet, Krong Sereisophorn, Banteaymeanchey province	*School with 6-class level in total of 51/21 *Three teachers (teach two classes) *Transferred teachers not sending there *PoEs not allow to have new post (Sangkat Pongsat, Tviet, Mkak)
40	Chongkal	Bakvek Primary School	Bakvek village, Chongkal commune, Otdarmeanchey province	*Transportation difficulties *Population density less than 10 people per sq.km *Natural disaster areas *Mixed class teachers (two-class levels)

41	Preynob	Preksvay Primary School	Tanai commune, Prenob district, Preah Sihanouk province	*Close to Christian School absorbing students *Difficult entrance making difficult to travel for teachers and students, and insecurity
42	Botomsakor	Krouskrahorm Primary School	Chamlongkor village, Thmorsar commune, Botumsakor district, Kohkong province	*Transportation difficulties (muddy) *Shortage of staff (two-shift and mixed class)
43	Kambol	Phleatpimpealy Primary School	Svay village, Sangkat Snor, Khan Kambol, Phnom Penh	*Shortage of teachers, school buildings, school gates, water, electricity, library
44	Chroychangva	Prekrang Annex School	Sangkat Prektasek, Khan Chroychangva, Phnom Penh	*Underwater road, flooding and river *Only to teachers *At the Tonlesab waterfront
45	Toekchhou	Dopsralav Primary School	Trapeangpring commune, Toekchhou district, Kampot province	*Transportation difficulties with 30km away from the district center *Population density less than 10 people per sq.km *Shortage teachers
46	Kampongtrach	Kohtnot Primary School	Prekkrem commune, Kampongtrach district, Kampot province	*Disadvantaged area *Flooding area *Transportation difficulties in rainy season (sticky road when raining) * teacher shortage
47	Ekphnom	Potkantel Primary School	Sretal village, Toshiveang commune, Ekphnom district, Battambang province	*Transportation difficulties and water way *Floating school *Old building and underwater (only one building) *Teacher shortage

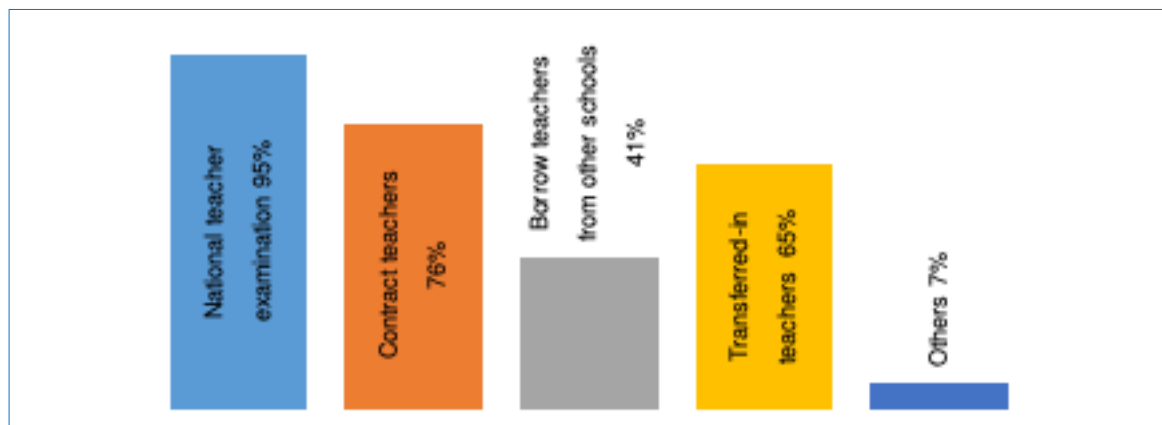
48	Krong Pailin	Korkmous Primary School	Sangkat Toul Lvea, Krong Pailin, Pailin province	*Transportation difficulties when raining *Insecurity *Without participation from community
49	Stunghav	Chamrangs-neth Primary School	Keophos commune, Stunghav district, Phreah Sihanouk province	*Transportation difficulties *Less population density
50	Pichreada	Antrong Senchey Primary School	Pouchrey commune, Pichreada district, Mondulki-ri province	*Far from the district center (360km) *To reach school, it must come across Mondulkiri province and stay there one night and travel to Sambo district *Crossing contamination and if water, it needs to wait.

4.3 Recruitment of teachers in disadvantaged and remote areas

4.3.1 Sources of teacher recruitment

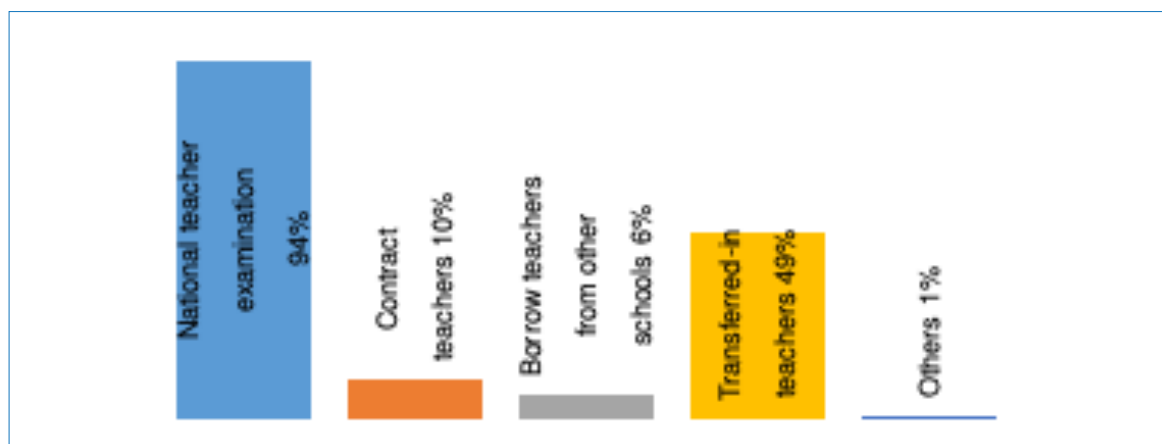
Sources of teacher recruitment are selected from various sources, while teachers are usually recruited from the national examination. In case of shortage of teacher, contract teachers may be selected based on the actual necessity. Schools can also borrow teachers from other schools. Each school may have new teachers, transferring in or out, retirement, giving up working, etc. Based on stakeholder inquiries at the Province of Education, Youth and Sport in the study, the results show that teacher sources are most likely to be selected from the national exam (95%), while teachers of about 76% are contract teachers and borrowed from other schools of about 41%.

Graph 17: Sources for teacher selection at PoE and DoE



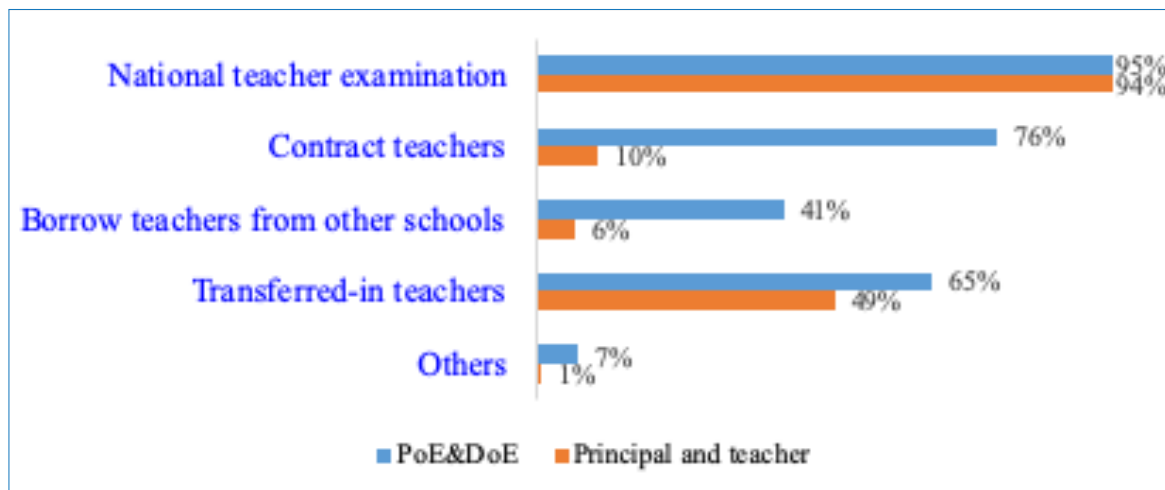
The School principal stated that 94% of teachers came from national exams, while 10% were from contract teachers, and 6% were from substitute teachers.

Graph 18: Selecting teachers (director & teacher)



Comparing the responses from PoEs, DoEs and school level on teacher recruitment sources found that the number of teachers entering the national test was greater than 90% in both PoE and school principal responses.

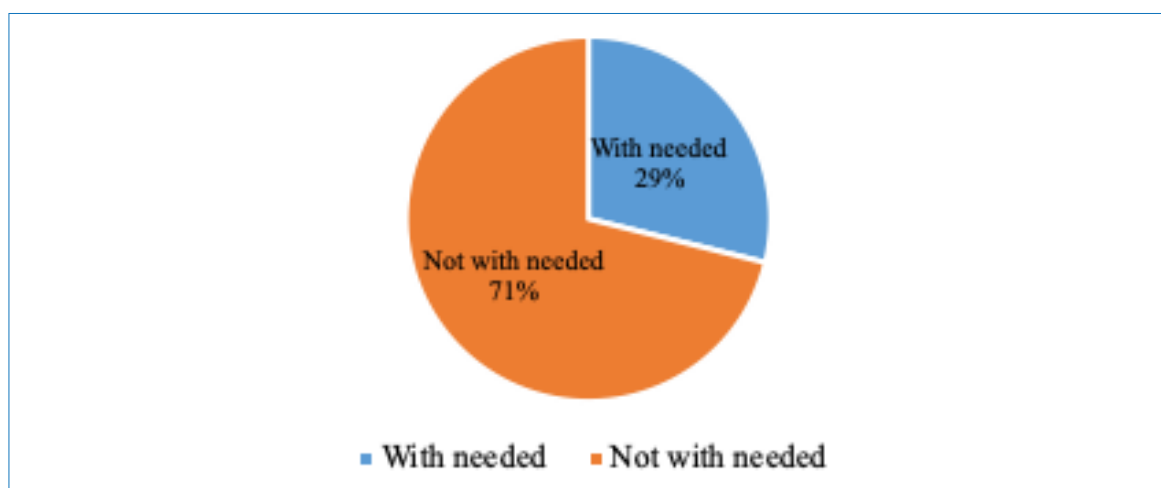
Graph 19: Comparison of percentages of respondents about the sources of teacher recruitment



4.3.2 Deployment of teachers to schools

Seventy-one percent of the respondents said that the deployment of teachers to schools did not meet the school's actual needs, while the other 29% answered that it did meet the needs of the school.

Graph 20: Percentage of respondents on teacher supply



The problem of teacher segregation is not in line with the needs of the schools due to reasons, such as inadequate number of teachers, and meeting the needs of the national teachers is less compared to the actual needs of teachers, transferring out a lot from disad-

vantaged schools to downtown schools, lack of human resources in local exams, creating new schools, difficulties in deploying teachers in accordance with the norms, using contract teachers, 2-shift/replaced teachers, using teachers teaching unspecialized subjects instead of subjects which are lack of teachers, and schools are far and the lack of security making the teachers not want to teach.

4.3.3 Disadvantaged areas in teacher selection

Through the results of the research, it has shown that some areas still face challenges in selecting teachers based on a number of reasons: candidates who apply for local exams are small; some districts are lack of resources or not able to pass teacher recruitment exams, and they are less likely to participate in teacher recruitment of students passing the high school exams; moreover, transportation are difficult to get to remote areas, along the border, new village creation, demining areas, and areas that have just been allocated land to the local people, and there is an imbalance between retired teachers and new teachers recruited.

Table 5: Areas of difficulties in recruiting teachers in PoE

No.	PoEs	Communes	Reasons
01	Prey Veng	*Preah Sdach district, commune of Preah Sdach, Banteay Chakrei, Reathor *Peamchor district, commune of Banlich Prasat, Neakloeung *Peamchor district (all schools)	
02	Kandal	*Koh Thom district, Prek Chrey commune (Kna-tangyou, Baknam, Chroysnor village), Kampong Kong commune (Lveatong village), Chher Kmao commune (Trapeang Chrey village), Leuk Dek commune (Toul Sleng, Khleang village), Sampov Poun commune (Prek Sbov village). *Leuk Dek district: Khaam Samnor commune (Khaam Samnor Krom village), Prek dach commune (Koh Kantheay village) *Lvea Em district: Sambour commune (Prek Char, Banteay Mlu village), Prek Russey commune (Prek Pra village), Baron commune (Khnormkar village), Prek Rai commune *Saang district: Prasat commune (Village 5, Tayor area)	Few candidates applying for the lower secondary school examination

03	Kampong Cham	<p>*Stung Trang district: all communes (employing more than 200 contract teachers) Omlu, Dangkar, Aksartnot, Tagnoun, Toul Sambo, Toul Preahtrapeang</p> <p>*Chamkar Leu district: Tabrok, Chamkar Andong commune</p> <p>*Batheay district: Chhbar Ampov and Trab commune</p> <p>*Kampong Siem district: Srok commune</p> <p>*Kangmeas district: Reaypay commune</p> <p>*Koh Sotin district</p> <p>*Srey Santhor district: Tongtralach, Chibal, Baray commune</p>	
04	Kampong Chhnang	<p>*Cholkiri district</p> <p>*Kampong Leang district</p>	The two districts have limited resources, with few teachers passing in the examination.
05	Kampong Speu	<p>*Oral district</p> <p>*Spong district</p> <p>*Phnom Srouch district</p>	
06	Svay Rieng	<p>*Krong Bavet</p> <p>*Chantrea district</p>	<p>*Lack of human resources, limited knowledge</p> <p>*Living condition problems</p>
07	Kratie	<p>*Sambo district: Srechis, Rolous commune</p> <p>*Snoul district: Kranhoung commune</p> <p>*Chet Borei district: Thmei, Changkrang commune</p> <p>*Chhlong district: Kampong commune</p>	Lack of human resources
08	Kampong Thom	<p>*Kampong Svay district: Phat Sanday commune</p> <p>*Stong district: Peangbang district, Preah Damrei commune</p> <p>*Sandan district: Dangkambet, Dangtong, Sochet commune</p> <p>*Sanngtuk district: Boeung Lvea Leu commune</p> <p>*Prasatbanlang district: Sakream commune</p>	There is no human resource for a high school diploma.

09	Takeo	Borey Chulsar district: Kampong Saing, Chey Chok commune	
10	Kep		
11	Koh Kong	*Sre Ambel district: Dang Peng, Chroy Svay, Chikal Leu-Krom commune *Botum Sakor district: Tanon, Kandol commune *Kiri Sakor district, Prek Khsach, Phnhi Meas commune *Koh Kong district: Chroy Pros, Koh Kapi, Ta Tay, Trapaing Rong commune *Mondul Seima district: Bak Khong, Toul Korki, Peam Krasom commune *Thmor Bang district: Russey Chrum, Ta Tiril, Bralay, Tum Nob, Thmor Donpov, Chi Phat commune	
12	Stung Treng	*Siem Pang district: Santepheap commune *Sesan district: Sdao, Srekor, Thmorkeo, Kbal Romeas, Talat commune *Thalaborivat district, Anlong Chrey commune	Hard to find human resources
13	Pursat	*Bakan district, Meteuk commune *Kravanh district *Kandieng district, Rangtil commune *Krakor district, Kampong Luong commune	On Boeung Tonle Sab River
14	Rotanakiri	District of Andoung Mean, Borkeo, Konmum, Lumphat, Oda, Taveng, Vernsay	Lack of resources, no local people, transportation difficulties
15	Battambang	All disadvantaged areas employing contract teachers	Lack of qualified candidates for teacher recruitment
16	Pailin	*Krong Pailin: Sangkat Pailin, Otamao *Sala Krao district: Stueng Kach, Stung Trang, Ou Andong commune	School is too far away
17	Siem Reap	All schools are located in Svay Leu district.	
18	Preah Vihear	*Cham Ksarn district: Yeang commune	

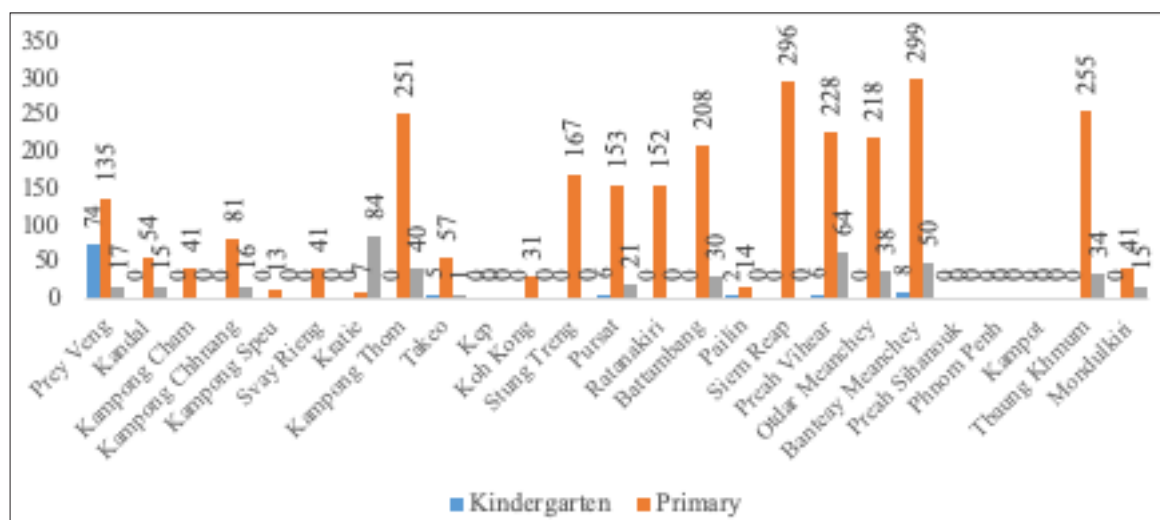
19	Otdar Meanchey	<p>*Trapaing Prasat district: Phaav commune (border)</p> <p>*Anlong Veng district: Lumtong commune (newly created)</p> <p>*Banteay Ampil district, Beng, Ampil commune (human resources)</p> <p>*Chongkal district, Pongror commune, (human resources)</p> <p>*Krong Samrong, Osmach commune, Sangkat Konkriel (human resources)</p>	<p>*Remote areas along the border</p> <p>*New villages created, demarcated areas, and lands distributed to the people</p> <p>*Not enough human resources for exams (inqualified)</p>
20	Banteay Meanchey	*Ou Chrov district	Less value of education
21	Preah Sihanouk	*Sangkat Koh Rong	
22	Phnom Penh	*Khan Kambol, Prek Phnov, Posenchey, Dangkor, Chroychangva	Imbalance between retired teachers and new teachers
23	Kampot	<p>*Toekchhu district, Trapeang Phleang, Decho Akphivath and Taken communes</p> <p>*Toekchhu district, Stungkeo commune</p> <p>*Kampongtrach, Boeungsalang Khangtbong commune</p>	
24	Tbaung Khmum	<p>*Memot district, Tramung, Tonloun, Chamkravean, Cham, Chanmoul, Rong, Teak, Korki, Kamporn, Rumchek, Chamtamao communes</p> <p>*Tambe district, Trapeangpring and Chongcheach, Sedaneangtert communes</p> <p>*Kroch Chhmar district, Chhuk and Toulsnol</p> <p>*Tbaung Khmum district, Anchoeum commune, Boeungproul, Kor and Thmor Pich communes</p>	
25	Mon-dulkiri	<p>*Koh Nhek district, Royai commune (Kdol village with 40-50km)</p> <p>*Pichreada district, Anlongsen Chey commune from Kratie</p>	Lack of resources, difficulties in deploying teachers

4.3.4 Statistics of schools in the disadvantaged areas

A. Contract teachers

The number of entities and schools employing highest contract teachers for academic year 2018-2019 is Banteay Meanchey (299 schools), while Siem Reap (296 schools) stands as the second place and Tbaung Khmum (255 schools) is the third one; on the other hand, provinces which do not employ contract teachers at the kindergarten and primary education, including Kep, Preah Sihanouk, Kampot and Phnom Penh. In kindergarten, only Prey Veng has the highest number of kindergarten (74 schools) employing contract teachers and Banteay Meanchey has 8 schools, Takeo with 5 schools, and Pailin with 2 schools.

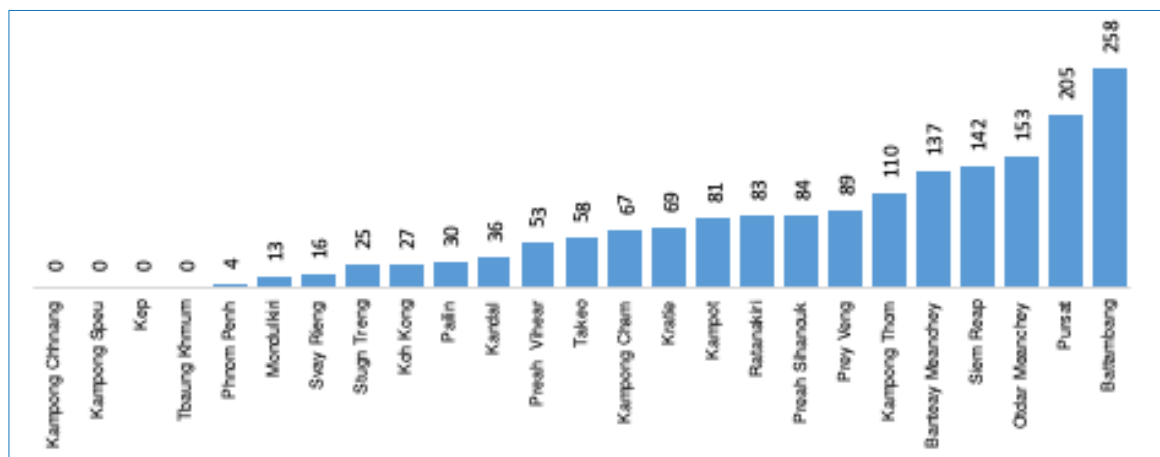
Graph 21: Number of schools in the disadvantaged and remote areas employing contract teachers



B. Contract teachers and two-shift teachers of up to 50% at primary school

The number of entities and schools employing contract teachers and teachers teaching two classes, two shifts of up to 50% at primary school in academic year 2018-2019 is Battambang standing as the first place, while the second province is Pursat, and the third one is Otdarmeanchey; on the contrary, provinces which do not employ contract teachers and two-class and two-shift teachers, such as Kampong Chhnang, Kampong Speu, Kep and Tbaung Khmum.

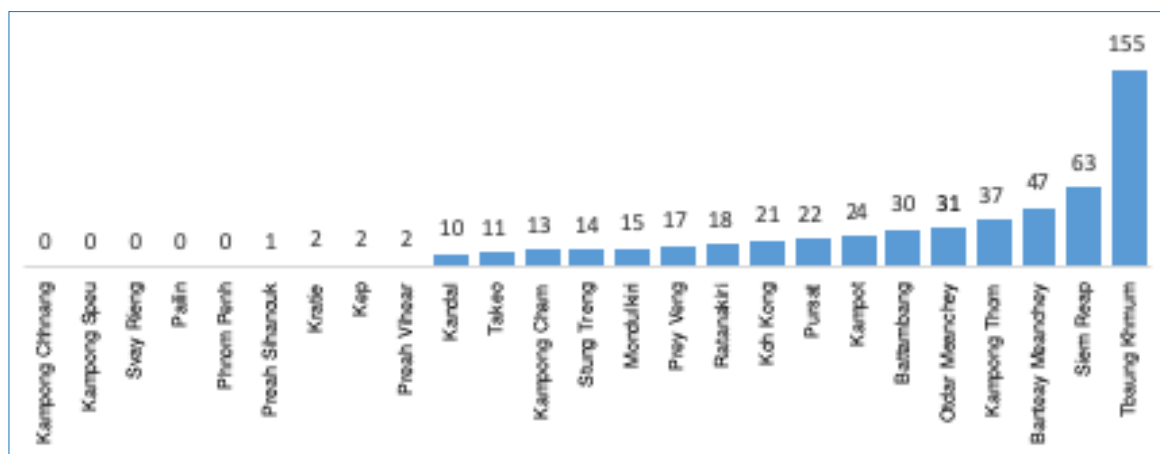
Graph 22: Number of schools in the disadvantaged and remote areas employing contract, two class, two shift teachers of up to 50% at primary school



C. Teachers teaching unspecialties and overtime of up to 30% at secondary school

The number of entities and schools employing unspecialized teachers and overtime of up to 30% in the academic year 2018-2019 with three highest ranked provinces: Tbuaung Khmum (155), Siem Reap (63) and Banteay Meanchey (47), including five provinces that do not employ the unspecialized teachers and additional time of up to 30%, including Kampong Chhnang, Kampong Speu, Svay Rieng, Pailin and Phnom Penh, while the provinces have only teachers employing unspecialized one or two teachers are Sihanouk, Kratie, Kep and Phnom Penh.

Graph 23: Number of schools in disadvantaged and remote areas employing unspecialized teachers and overtime of up to 30% at secondary schools

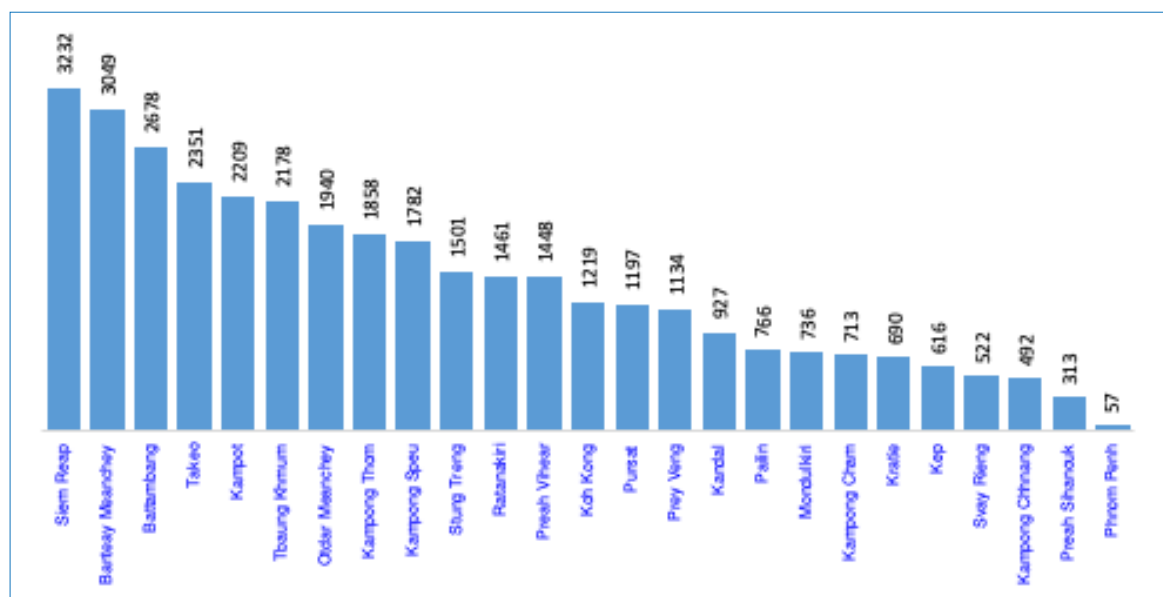


4.3.5 Statistics for teachers in disadvantaged and remote areas

A. Formal Teacher

The provinces with the highest number of teachers in the disadvantaged and remote areas for the academic year 2018-2019 are Siem Reap with the highest number of teachers, with 3232 teachers, followed by Banteay Meanchey (3049) and the third highest one is Battambang (2678), while the province with the lowest number of teachers in the remote areas of the academic year 2018-2019 are Phnom Penh (57) and Sihanoukville of 313 teachers.

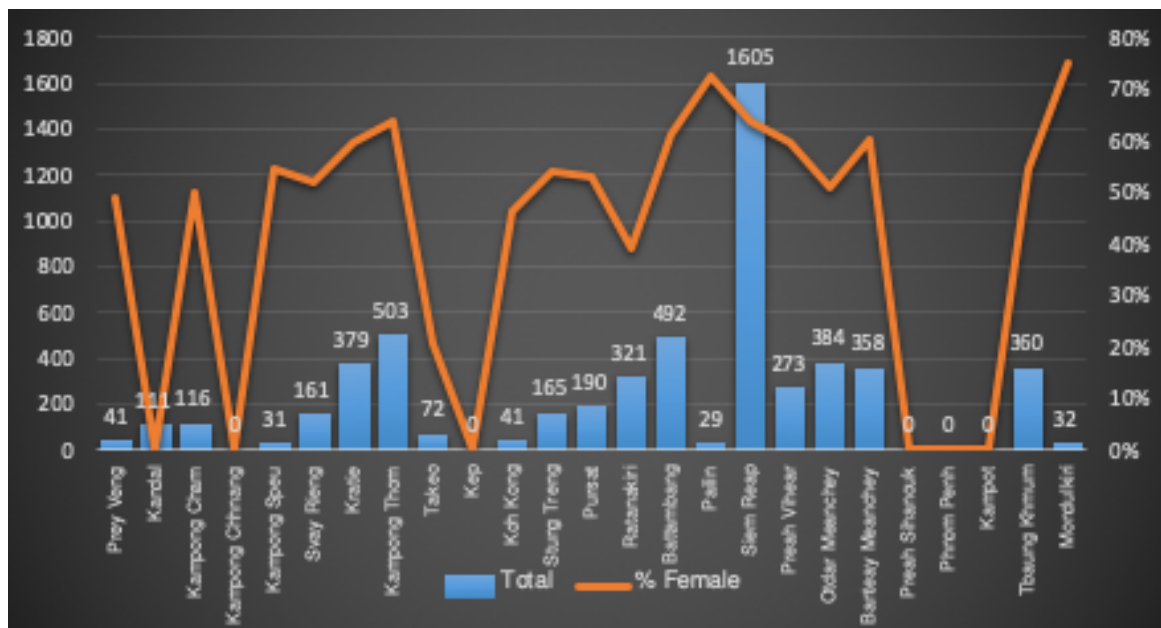
Graph 24: Number of Formal teachers in the disadvantaged and remote areas



B. Contract teachers

Provinces with the largest number of contract teachers working in the disadvantaged and remote areas in the academic year 2018-2019 are Siem Reap with the highest percentage and the second largest province is Kompong Thom and the province has no contract teachers in the disadvantaged and remote areas, including Kandal, Kampong Chhnang, Kep, Preah Sihanouk, Kampot and Phnom Penh.

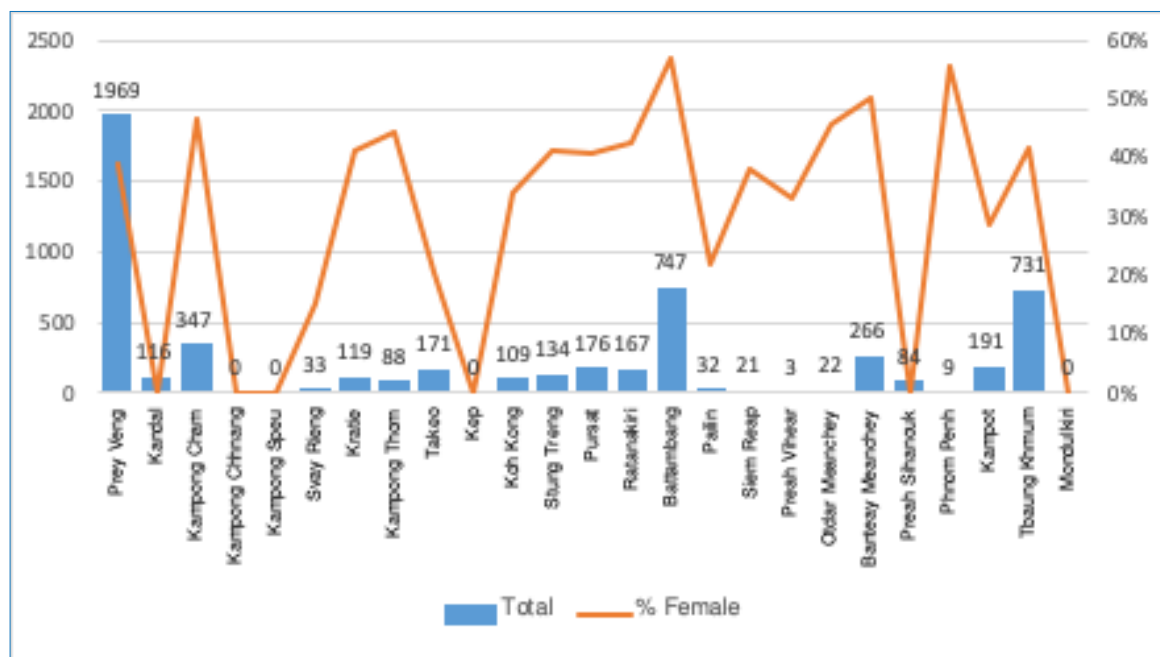
Graph 25: Number of contract teachers in remote disadvantaged and remote areas



C. Two-classe and two-shift teachers

Provinces employ two-class and two-shift teachers in disadvantaged and remote areas in the academic year 2018-2019 with the highest teachers are Prey Veng, Battambang, Tbaung Khmum, Kampong Cham and Banteay Meanchey; on the contrary, Kampong Chhnang, Kampong Speu, Kep and Mondulkiri do not employ two-class and two-shift teachers in disadvantaged and remote areas.

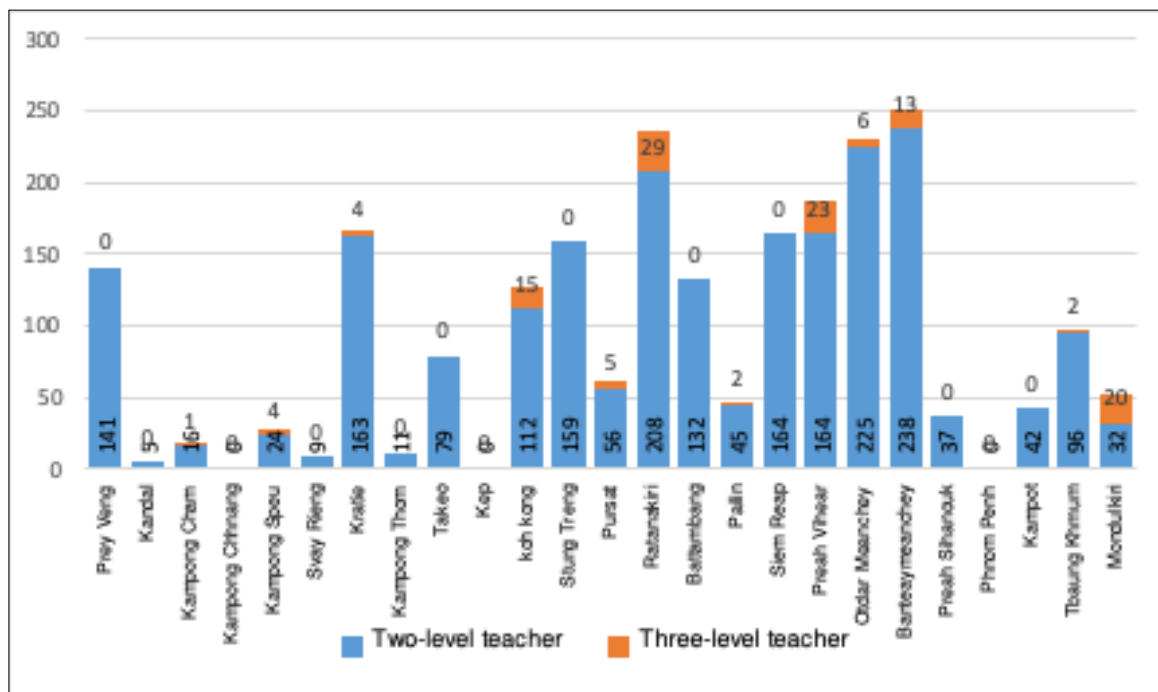
Graph 26: Number of two-class and two-shift teachers in disadvantaged and remote areas



D. Teacher teaching two and three class levels

The provinces use the highest two-class levels of teachers is Banteay Meanchey, and the second highest province is Ratanakiri, while the third highest three-class level is Ratanakiri. Monduliri, Preah Vihear, Koh Kong, and Banteay Meanchey in the disadvantaged and remote areas for the academic year 2018-2019. At the same time, some provinces do not use two-class level and three-class level teachers, including Kampong Chhnang, Kep and Phnom Penh.

Graph 27: Number of teachers with two-class and three-class levels



4.4 Incentives in disadvantaged and remote areas

Education officials, who are working in the disadvantaged and remote areas, are offered monthly incentives (area allowance) with three levels:

- Disadvantaged area receives KHR80,000 per month
- Remote area type 1 receives KHR100,000 per month
- Remote area type 2 receives KHR120,000 per month.

4.4.1 Perception on area incentives

From the points of view, stakeholders who were interviewed about the amount of incentives provided to education officials working in disadvantaged and remote entities and schools should receive the following monthly average allowance:

- Average allowance for disadvantaged areas is KHR144,249 per month
- Average allowance for disadvantaged areas type 1 is KHR168,592 per month

- Average allowance for disadvantaged areas is KHR203,025 per month.

Table 6: Perceptions on allowance for each region

Type of Areas	No. of Respondents	Minimum	Maximum	Average	Standard deviation
Allowance for disadvantaged area	563	80,000R	100,000R	144,249R	125,406R
Allowance for disadvantaged area type 1	412	80,000R	120,000R	168,592R	120,590R
Allowance for disadvantaged area type 2	443	100,000R	140,000R	203,025R	138,896R

4.4.2 Perception of the amount of money on disadvantaged areas

The Provinces of Education, Youth and Sport, and the Districts of Education, Youth and Sport, see the allowance for education officers working in entities and schools in the disadvantaged and remote areas should receive an average of 345,556 Riel per month in line with the principle of encouraging education officials to serve in disadvantaged areas; in contrast, the gap in the area allowance is too big from the mean (standard deviation = \$ 425,229.00R), which range from 80,000R to 2,000,000R.

Table 7: Perceptions of allowance on the most disadvantaged areas

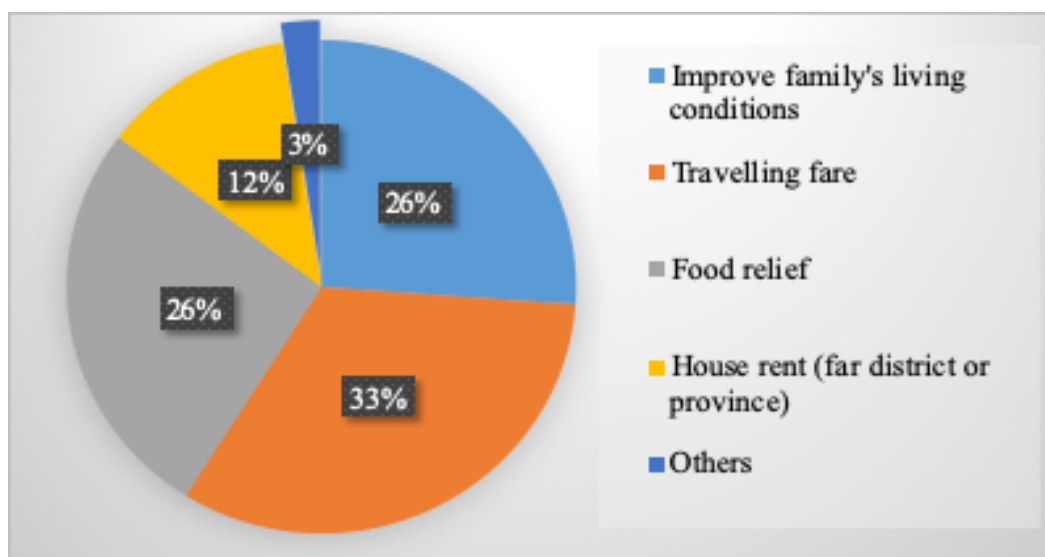
	No. of Respondents	Minimum	Maximum	Average	Standard deviation
Allowance for the disadvantaged areas	72	80,000R	2,000,000R	345,556R	425,229R

Median and Mode of the allowance for the disadvantaged areas is 2,000,000Riel per month as the basis for considering the size of the allowance for civil servants working in entities and schools that are not very disadvantaged in each region, similar to the amount of incentives requested by the stakeholder of this study for remote area type 2 (203,025R).

4.4.3 Direction of use of area allowance

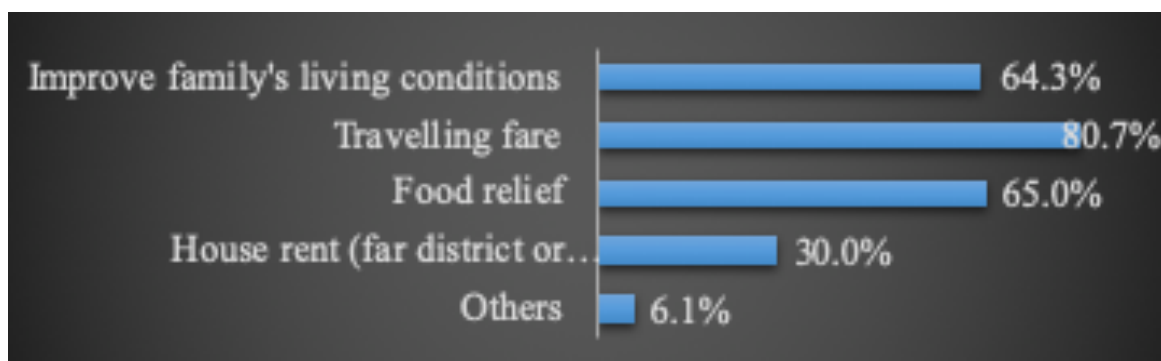
The monthly allowance for education officers who teach in disadvantaged areas has helped them to improve the living expenses of their families for rent, travel (teachers from distance and province), catering and other issues that benefit for their requirements. Among them, the highest expenditure on travel and the second highest expenditure is to improve their family living conditions.

Graph 28: Percentage of respondents on the direction of area allowance



Percentage of each respondent on area allowance for education spending by region officials, most of them stressed on travel costs (over 80%), while food about 65% and improving family life of 64.3 % and for house rent from distance district and province of 30%.

Graph 29: Percentage of respondents in the direction of spending each region's allowance



4.5 Challenges

The study gathered challenges related to the identification and criteria of disadvantaged and remote areas, including 25 target PoEs and 50 DoEs. In addition, the challenges of the school are gathered for analyzing the factors that the school principals and teachers are facing.

4.5.1 Province of Education, Youth and Sport

At the Province of Education, Youth and Sport, the challenges of identifying the disadvantaged areas include (1) transportation difficulties (long distance for teachers, unsafe roads, mountain schools), (2) shortage of teachers (unspecialized teachers and teachers' movement), (3) difficulties in assessing disadvantaged areas (some schools are small, which are not in the conditions as the disadvantaged areas, but difficult situation in employing staff (few staff with many classes and students), (4) no specific data on population density, (5) lack of water or electricity supply, (6) no accommodation for teachers, (7) lack of school buildings, (8) teachers staying away from school (different province), (9) incomplete school, (10) migration, (11) fears of conflict after the disconnection of area allowance, (12) mobilized people, (13) indigenous languages (multi-lingual).

4.5.2 Districts of Education, Youth and Sport

At the District of Education, Youth and Sport, the challenges of identifying the disadvantaged areas include (1) transportation difficulties (long distance teachers), (2) shortage of teachers (wrong specialized teachers), (3) difficulty in identifying disadvantaged areas (for example, schools are not in disadvantaged communes, but they are difficult because schools in disadvantaged areas; however, they are identified that they are in good conditions), so the DoEs raised that they have one criteria, while the PoEs said they have two criteria, lack of documentation from the top management, (4) other issues, such as low subsidy, difficulty in collecting students to school, dropout of school to work, wastage of war, border, low-density, (5) natural disasters (floods, storms, fires), (6) lack of drinking water or electricity, (7) poor living conditions (lack of health centers) and migration, (8) no accommodations for teachers, (9) teachers from far away (different district/province), and (10) lack of school buildings (not enough rooms, no administrative office, old buildings, leaking-roof buildings).

4.5.3 Schools

In the target schools studied, school principals and teachers also highlighted some of the challenges. The school principals identified the lack of teachers (unspecialized teachers, movement of teachers), transportation difficulties (long-distance teachers, unsafe roads), lack of school buildings (building with no sufficient rooms, no administrative room, old buildings, leaking-roof buildings), poor living conditions (lack of health centers), migration, lack of access to water or clean water, electricity, natural disasters (under-water, storm, wildfire), no accommodations for teachers, no library, lack of supplies (textbooks, ...), lack of toilet facilities and other problems, such as gangs, insecurity, low density, boundaries, teachers not receiving area allowance to make them unhappy, parents not encouraging children to school, late enrollment, high drop-out, limited community involvement, limited administration, and limited school budget process.

Similarly, teachers raised the lack of teachers (unspecialized teaching...), transportation difficulties (slipping roads, boat taking, difficulty in traveling, away from the community, teachers living away from school, lack of school buildings (building with lack of rooms, no administrative office, old buildings, leaking-roof buildings), no libraries, lack of materials (textbooks, ...), lack of water or water system, electricity, poor living conditions, disease, migration, lack or no accommodations for teachers, natural disasters (under water, storms), lack of toilets, few people living along the border and other problems (parents do not push their children to school, absent students, dropout, school with no fence, drug use, bully people destroying school, safety issues for teachers and female students, and less participation from community).

4.6 Requests

4.6.1 Province of Education, Youth and Sport

In order to improve the identification of disadvantaged areas as well as the criteria, the Province of Education, Youth and Sport has requested to increase allowance (based on time and distance), revise criteria according to local conditions and disseminate broadly (mountain and lack of teacher school), build accommodations for teachers and students living away from school, provide additional teachers based on school requirements, (select teachers in local if possible), build more school buildings (no administrative office, old

school building, lack of rooms, keep providing area allowance, direct school inspection, and separate the disadvantaged area type 1 and type 2 by each district and help solve transportation issues.

4.6.2 District of Education, Youth and Sport

The Districts of Education, Youth and Sport have requested to supplement (and provide timely) keep the same amount of money (keep providing area allowance), adjust the criteria for local conditions (distance roads), disseminate comprehensively, provide more teachers as required by the school, deploy teachers to disadvantaged areas or allocate teachers prior to exams by commune much clearer (select teachers in the local if possible), build accommodations for teachers and students from the distance, build more school buildings, help solve the transportation problems, provide scholarships to poor students, include new schools as the disadvantaged schools, fund for school researches, and build additional libraries.

4.6.3 School principals

In addition, the school principals have also asked to provide supplemental allowance, provide additional teachers to the needs of school, maintain the same area (keep providing area allowance), build additional school buildings, build accommodations for teachers (from distance), build libraries, and provide teaching and learning materials (textbooks), solve transportation problems, build toilets, water shortage, electricity and other issues, including building school fence, conduct direct school control, help guide regional school directors to understand the policy of disadvantaged areas, help provide disease prevention measures, help poor students, improve school budget process.

4.6.4 Teachers

Similarly, in order to improve the identification of disadvantaged areas as well as the criteria, teachers also requested to keep the same amount of money (keep providing allowance), build more school buildings according to the school's actual needs, build teacher's accommodations, build libraries and support materials (textbooks), provide extra funding, toilets, additional teachers, help deal with water shortage, electricity, post-disaster management and other issues, such as building fence, expanding school grounds, community involvement, direct school inspections, helping schools evaluate local teacher recruitment,

disease prevention measures, and help poor students.

Chapter 5

DISCUSSION

5.1 Roadmap for identifying disadvantaged areas

According to the contents in sub-decree No. 37 ANKR.BK of the Royal Government of Cambodia dated March 18, 2015 about area allowance for civil servants in the education and health have been assigned by the Ministry of Education, Youth and Sport and the Ministry of Health, in consultation with the Ministry of Public Works and the Ministry of Economy and Finance as well as the relevant ministries on institutions and defining disadvantaged and remote areas' policies and criteria, and setting up allowances at specific locations on a regular basis.

The results of this study will contribute to the Ministry of Education, Youth and Sport in making decisions on the setting up of disadvantaged and remote areas with the proposal of the Province of Education, Youth and Sport each year.

To base this decision, the number of disadvantaged entities and schools, as well as the statistics of educational officials in disadvantaged areas, must be updated to meet the 7 criterias. Determining the number of criteria can be classified as areas and the number of schools face difficulties as follows:

2020 (starting): If it matches only one criteria, it should be cut out of some entities, and if it matches 2 to 4 criterias, it is classified into disadvantaged area type 1; in contrast, if it matches 5 to 7 criterias, it is classified into the disadvantaged area type 2 and it focuses on the schools which are the most difficult within the 25 provinces.

2021: If it matches only one or two criteria, it should be cut, and if it matches 3 to 5 criterias, it should be considered as the disadvantage area type 1. If it matches 6 to 7 criterias, it is classified as the disadvantaged area type 2 and it focuses on the schools matching the 7 criterias in the 25 provinces.

2022: If it matches 4 to 7 criterias, it is classified into one single disadvantaged area and provide the support to the disadvantaged schools.

2023 onwards: If it matches 5 to 7 criterias, it is classified into one single disadvantaged area and provide support to the disadvantaged schools.

At the same time, the Ministry of Education, Youth and Sport must have proper data management systems of entities and schools in disadvantaged areas with clear mechanisms for reducing the situation with full support to schools by strengthening school management.

5.2 Criteria for classification of disadvantaged areas

In this research, most educational officials are aware of the disadvantaged area about their allowance they receive for working in the disadvantaged entities and schools set out in the Prakas No. 2603 AYK.BK dated 01 October 2014 by the Ministry of Education, Youth and Sport on identifying entities and schools as disadvantaged and remote areas.

The previous five criterias have been implemented in different ways which mean it is applied based on actual condition; some entities have only one condition, while some entities have two, three, and four conditions. 55% of participants felt that the criteria of the disadvantaged and remote areas should be modified with some additional criteria. However, transportation issues remain the mainstay of all criteria, followed by low population density, permanent flood, misuse of teachers, integration areas, incomplete schools and contract teachers. In addition, a number of factors should be taken into account: schools that are far away from urban areas, where there have no local teachers, no local markets, health centers, islands, transportation, waterways, malaria and infectious diseases, insecurity areas, landmines and unexploded ordnance, water scarcity, forests, mountain, etc. About 83% of Provinces of Education, Youth and Sport, and Districts of Education, Youth and Sport are regularly updating disadvantaged areas in accordance with the Ministry of Education, Youth and Sport's direction No. 1277 AYK.BL, dated on 11 March 2019. The redefined areas are disadvantaged areas in type 1 and 2.

According to analysis above, the attachment of the Province and District of Education, Youth and Sport, the number of entities and schools that meet the new criteria of disadvantaged areas are decreasing.

The Ministry of Education, Youth and Sport shall have a strategy to cut off disadvantaged areas and provide strong support to the most disadvantaged areas by examining the situation of the schools in particular that designated by the Province and District of Education, Youth and Sport, and the status of those schools as the basis for defining specific criteria.

5.3 Encouraging teachers in disadvantaged areas

How much should a teacher in a disadvantaged area receive a monthly allowance for type 1 and type 2?

The results of this study indicate that the area allowance should be given to civil servants who are working in disadvantaged entities and schools as follows:

- Allowance in disadvantaged areas type 1: KHR156,420.50
- Allowance in disadvantaged areas type 2: KHR185,808.50

The aforementioned area allowance can improve the living standards of the civil servants to pay for transportation, food, and accommodation for teachers from long distance provinces.

The disadvantaged schools should have high levels of infrastructure, financial facilities and additional support for educational officials who are working there to further encourage them to work hard and continue teaching there for long.

5.4 Feasibility of cancellation of remote areas

In response to the question, should there be more remote areas? Why? Through this research, all participants as well as the feedback received from the participants of the consultation workshop who supported for elimination of remote areas in type 1 and 2 and review the feasibility of those disadvantaged areas type 1 or type 2 according to the criteria of each region in response to the implementation of mitigation policies of poverty reduction and the recent development of the Royal Government, such as better telecommunications, making it easier for citizens, students and civil servants to travel, have local pagodas, hospitals and adequate electricity and also in the downtown area.

Chapter 6

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

6.1 Conclusion

The study on disadvantaged areas in education has received the full participation of stakeholders from 25 target Provinces of Education, Youth and Sport, 50 Districts of Education, Youth and Sport, and 100 schools, in which 53 are primary schools and 47 are lower secondary schools. At the same time, statistics are used on the basis of data, information, educational administration and personnel management systems in consultation with skilled officials of relevant departments, and legal documents related to disadvantaged areas as well as documents through the literature review.

The disadvantaged areas have been identified through a Prakas by the Ministry of Education, Youth and Sport, as well as further instructions to the Provinces of Education, Youth and Sport in regular updates with number of entities and schools, as well as the number of officials in disadvantaged areas, was determined by Provinces of Education, Youth with the approval of the Provincial Governor to identify disadvantaged areas include:

- Areas of transportation difficulties
- Areas with population density less than 10 people per sq.km
- Areas with permanent flood or natural disaster
- Areas with incomplete schools
- Areas with integration or border
- Areas with employing 50% of contract, two-classes, two-shift teachers (for primary school)
- Areas with employing 30% of unspecialized and additional time teachers (for lower secondary education)
- Others: Schools located far away from districts, areas with no local teachers, no markets, no health centers, areas of islands, waterway transportation, malaria and infectious diseases, insecurity areas, landmine, water scarcity, mountains, etc.

6.2 Recommendations

According to the result of the research study, the Ministry of Education, Youth and Sport should focus on the disadvantaged situation of the schools directly rather than focus on the area because the situation does not reflect the realities and needs of the schools. Moreover, teachers who volunteer to work in disadvantaged schools should be encouraged by providing budgets, resources, and opportunities to stabilize their families. In order to ensure the effectiveness of the implementation of the use of the area allowance, the determination of the use of education staff, the deployment of teachers and the encouragement of teachers in disadvantaged areas, the recommendations from this study propose to the Ministry of Education, Youth and Sport with the following mechanisms:

1. Update the disadvantaged entities and schools (low, medium, high) with a database to accurately record the changing situations of the entities and schools.
2. Reductive strategies of support for schools and entities where are facing less disadvantages to help the most disadvantages.
3. Strengthen the school evaluational system, disadvantaged entities to meet the criteria and changes in a timely manner.
4. Regular financial support, incentives, and additional support for teachers who volunteer to teach at extremely disadvantaged schools.
5. Strengthen teacher-transferring system - transferring in and out, selection examination responding to the actual needs of each school.

Author Committee

KANG Sophanna

HAM Kunthea

SIV Samphors

Technical Committee

KANG Sophanna

HAM Kunthea

SIV Samphors

CHHIM Rithivong

IV Channara

HAK Makara

KEO Ratanak

Data Collectors

All DoPo's officials

References

- Baum, S 2006, 'A typology of socio-economic advantage and disadvantage in Australia's large non-metropolitan cities, towns and regions', *Australian Geographer*, vol.37, no.2, pp.233–58.
- Baum, S, Haynes, M, van Gellecum, Y. & Han, J. H. 2006, 'Advantage and disadvantage across Australia's extended metropolitan regions: a typology of socioeconomic outcomes', *Urban Studies*, vol.43, no.9, pp.1549–79.
- Dr. Hang Chuon Naron. (2015, March 24). Vision of Education Reform in Cambodia. Phnom Penh, Cambodia: Ministry of Education Youth and Sport.
- Dodson, J & Sipe, N 2007, 'Oil vulnerability in the Australian city: assessing socioeconomic risks from higher urban fuel prices', *Urban Studies*, vol.44, no.1, pp.37–62. 2008, *Unsettling suburbia: the new landscape of oil and mortgage vulnerability in Australian cities*, Griffith University, Brisbane.
- Fata No and Socheng Nguon. (2018). *Teacher Management and Redployment : Issue and Practical Ways Forwards*. Phnom Penh: MoEYS.
- Fata No and Sokcheng Nguon. (2018). *Teacher Management and Redeployment*. Phnom Penh: Ministry of Education Youth and Sport.
- Hulse, K., Pawson, H., Reynolds, M., & Herath, S. (2014). *Disadvantaged Places in urban Australia: Analysis socio-economic diversity and housing market performance*. AHURI Final Report No.225. Melbourne: Australian Housing and Urban Research Institute. Retrieved 03 05, 2019, from <http://www.ahuri.edu.au/publications/projects/myrp704>
- Kath Hulse, Hal Pawson, Margaret Reynolds, & Shanaka Herath. (2014). *Disadvantaged Places in urban Australia: Analysis socio-economic diversity and housing market performance*. AHURI Final Report No.225. Melbourne: Australian Housing and Urban Research Institute. retrieved 03 05, 2019, from <http://www.ahuri.edu.au/publications/projects/myrp704>

- Luis Benveniste , Jeffery Marshall , Lucrecia Santibañez. (2007). Teaching in Lao PDR. The World Bank and Ministry of Education, Lao People's Democratic Republic.
- Luis Benveniste et al. (2008). Teaching in Cambodia. Phnom Penh: Worl Bank and Ministry of Education Youth and Sport.
- Luis Benveniste, Jeffery Marshall and M. Caridad Araujo . (2008). Teaching in Cambodia. Phnom Penh: The World Bank and MoEYS.
- MoEYS. (2018, June 08). Teacher Career Pathway Framework. Phnom Penh: MoEYS.
- OECD. (2012). Equity and Quality in Education : Supporting Disadvantaged Students and Schools. OECD.
- Public Education Statistics & Indicators. (2018-2019). Phnom Penh: Department of Education Management Information System.
- Reynolds, M & Wulff, M 2005, 'Suburban social-spatial polarisation and house price change in Melbourne: 1986–1996', *Applied GIS*, vol.1, no.1, pp.1–26.
- Suzanne Rice, Suzanne Rice, & Paul Richardson. (2017, February 9). The Conversation. retrieved The Conversation Website: <https://theconversation.com>
- Todd Pugatch & Elizabeth Schroeder. (2014). Incentive for Teacher Relocation. 2.
- Valerie Strauss. (2018). Teacher shortages are especially acute in rural areas. Here's one solution in Colorado. Washington: The Washington Post.
- Vinson, T 2007, Dropping off the edge: The distribution of disadvantage in Australia, Jesuit Social Services, Sydney.

Appendix

*Samples of capital, provinces, districts, and schools

The sample of disadvantaged areas in education			
No.	Capital/Province	Krong/district	School
01	Pursat	1. Krakor	1. Ansar Chambok Primary School
			2. Svay Sar Lower Secondary School
		2. Krong Pursat	3. Phnom Trang Primary School
			4. Thmor Bei Dom Lower Secondary School
02	Kampong Thom	3. Prasat Sambo	5. Sambo Primary School
			6. Atsou Lower Secondary School
		4. Prasat Balang	7. Sala Visai Primary School
			8. Bosveng Lower Secondary School
03	Battambang	5. Ekphnom	9. Bakprea Primary School
			10. Prey Chas Lower Secondary School
		6. Ratanak Mondul	11. Srang Meanchey Primary School
			12. Meta Karona Lower Secondary School
04	Siem Reap	7. Kralanh	13. Sarsai Pong Primary School
			14. Toek Chum Lower Secondary School
		8. Pouk	15. Mukpen Primary School
			16. Trakiet Lower Secondary School
05	Kampong Cham	9. Cherng Prey	17. Koh Champar Primary School
			18. Pringchum Lower Secondary School
		10. Srey Santhor	19. Sleng Primary School
			20. Ksorng Lower Secondary School
06	Tbaung Khmum	11. Tbaung Khmum	21. Damnak Char Primary School
			22. Ancherm Lower Secondary School
		12. Ponha Krek	23. Trapeang Pring Primary School
			24. Trapeang Phlong Lower Secondary School


07	Banteay Meanchey	13. Krong Serei Sophorn	25. Chhuk Primary School
		14. Mongkul Borei	26. Mkak Lower Secondary School
			27. Sraschhuk Primary School
08	Kampong Speu	15. Samrong Tong	28. Sambo Lower Secondary School
			29. Kantuot Primary School
		16. Phnom Srouch	30. Toul Samphy Lower Secondary School
			31. Treng Trayoeng Primary School
09	Kratie	17. Sambo	32. Sansam Kosal Lower Secondary School
			33. Opreah Primary School
		18. Chet Borei	34. Okreang Lower Secondary School
			35. Svay Chrum Primary School
10	Kampot	19. Toek Chhou	36. Meanchey Lower Secondary School
			37. Prek Tnot Primary School
		20. Kampong Trach	38. Trapeang Ropov Lower Secondary School
			39. Anlong Thlan Primary School
11	Kandal	21. Koh Thom	40. Russey Srok Lower Secondary School
			41. Chroy Snor Primary School
		22. Saang	42. Prek Chrey Lower Secondary School
			43. Chroy Russey Primary School
12	Phnom Penh	23. Posenchey	44. Hun Sen Prasat Lower Secondary School
			45. Phliet Simpealy Primary School
		Russey Keo	46. Toul Snor Lower Secondary School
			47. Prek Rang Primary School
13	Prey Veng	25. Svay Antor	48. Prek Rang Lower Secondary School
			49. Krang Chambok Primary School
		26. Porieng	50. Serei Udom Lower Secondary School
			51. Prek Chreyleu Primary School
			52. Heng Samrin Anlong Trea Lower Secondary School

14 Svay Rieng	27. Krong Bavit	53. Prasat Primary School
		54. Prasat Lower Secondary School
	28. Chantrea	55. Toul Sdei Primary School
15 Preah Sihanouk		56. Chantrea Lower Secondary School
	29. Stunghav	57. Thmor Rieng Primary School
		58. Keo Phos Lower Secondary School
16 Takeo		59. Prek Svay Primary School
	30. Preynob	60. Dongbreng Tanai Lower Secondary School
		61. Kamnob Primary School
17 Kampong Chhanng	31. Kirivong	62. Wat Angkor Lower Secondary School
		63. Prey Sandek Primary School
	32. Treang	64. Watbarayvihear 2 Lower Secondary School
18 Kep		65. Hun Sen Romeas Primary School
	33. Toek Phos	66. Akphivat Lower Secondary School
		67. Andongbreng Primary School
19 Mondulkiri	34. Samaki Meanchey	68. Chrok Tnot Lower Secondary School
		69. Hun Sen Kep Primary School
	35. Krong Kep	70. Hun Sen Keo Krasang Lower Secondary School
20 Stung Treng	36. Damnak Chang Eur	71. Chamkar Svay Primary School
		72. Pongtoek Lower Secondary School
	37. Orang	73. Bourang Primary School
20 Stung Treng		74. Dakdam Lower Secondary School
	38. Pichreada	75. Sre Sleng Primary School
		76. Ophlay Lower Secondary School
20 Stung Treng	39. Sesan	77. Ophon Primary School
		78. Sesan Lower Secondary School
	40. Siembok	79. Ochraloeng Primary School
		80. Orussey Kandal Lower Secondary School

21	Otdar Meanchey	41. Chongkal	81. Sre Brang Primary School
			82. Cherng Tien Lower Secondary School
22	Preah Vihear	42. Krong Samrong	83. Hun Sen Sras Toek Primary School
			84. Osmach Lower Secondary School
		43. Kulen	85. Koh Ke Primary School
			86. Srayang Lower Secondary School
23	Ratanakiri	44. Krong Tbeng Meanchey	87. Bakam Primary School
			88. Chheanmuk Lower Secondary School
		45. Borkeo	89. Trom Primary School
			90. Borkeo Lower Secondary School
24	Koh Kong	46. Konmum	91. Neang Dei Primary School
			92. Sre Ankrang Lower Secondary School
		47. Bortum Sakor	93. Andong Toek Primary School
			94. Ponleu Vichea Lower Secondary School
25	Pailin	48. Mondul Seima	95. Bak Klang Primary School
			96. Hun Sen Chamyeam Lower Secondary School
		49. Krong Pailin	97. Bortangsu Primary School
			98. Boryakhar Lower Secondary School
		50. Salakrao	99. Salakrao Primary School
			100. Phsar Prum Lower Secondary School

Total: 26 municipality/provinces / 50 krongs/districts / 100 schools

*Data Entry Form



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

ទម្រង់បញ្ចូលទិន្នន័យ
Data Entry Form

ការស្រាវជ្រាវស្តីពី តំបន់ជម្លោះការងារក្នុងវិស័យអប់រំ
The Study on the Disadvantage Area in Education Sector

(សូមចុចលើ Link ខាងក្រោមដើម្បីបញ្ចូលទិន្នន័យ)

1 មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា	25
2 ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា	50
3 នាយកសាលាមធ្យមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា	100
4 គ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា	443
សរុប	618

Version 1.0
©2019

* Setting variables in SPSS

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Measure
1 Counter	Numeric	8	0	Auto Number	None	None	Scale
2 Resp_ID	Numeric	8	0	Respondent ID	None	None	Scale
3 Resp_Type	Numeric	8	0	Type of Respondent	{1, PoE}...	None	Scale
4 Province	String	16	0	Province	None	None	Nominal
5 Age	Numeric	2	0	Age	None	None	Scale
6 Gender	Numeric	8	0	Gender	{1, Male}...	None	Scale
7 Sch_Type	Numeric	8	0	School Type	{1, Primary School}...	None	Scale
8 Exp_Cur_Pos	Numeric	8	0	Numbers of years experience in the current position	None	None	Scale
9 Exp_Edu	Numeric	8	0	Numbers of years experience in the education sector	None	None	Scale
10 AgeT	Numeric	8	0	Age Range	{1, Less than 26}...	None	Ordinal
11 Exp_Cur_Pos_T	Numeric	8	0	Numbers of years experience in the current position	{1, Less than 6 years}...	None	Ordinal
12 Exp_Eud_T	Numeric	8	0	Number of years experience in the education sector	{1, Less than 6 years}...	None	Ordinal
13 Know_DA	Numeric	8	0	Know about disadvantage area	{1, Never known}...	None	Scale
14 B02_1	Numeric	8	0	Difficult in transportation	{0, No}...	None	Scale
15 B02_2	Numeric	8	0	Population density less than 10 persons per square kilometers	{0, No}...	None	Scale
16 B02_3	Numeric	8	0	Permanent flood or natural disaster area	{0, No}...	None	Scale
17 B02_4	Numeric	8	0	Intergration area or nearby border	{0, No}...	None	Scale
18 B02_5	Numeric	8	0	Incompleted school area	{0, No}...	None	Scale
19 B02_6	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
20 B03	Numeric	8	0	Number of criterias identifying disadvantaged area	{1, 1 of 5}...	6	Nominal
21 B04	Numeric	8	0	Number of institute and school in disadvantaged area	None	None	Scale
22 B04_Sch_1	Numeric	8	0	Difficult in transportation	{0, No}...	None	Scale
23 B04_Sch_2	Numeric	8	0	Population density less than 10 persons per square kilometers	{0, No}...	None	Scale
24 B04_Sch_3	Numeric	8	0	Permanent flood or natural disaster area	{0, No}...	None	Scale
25 B04_Sch_4	Numeric	8	0	Intergration area or nearby border	{0, No}...	None	Scale
26 B04_Sch_5	Numeric	8	0	Incompleted school area	{0, No}...	None	Scale
27 B04_Sch_6	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
28 B05 PoEDoE	Numeric	8	0	Update based on letter 1277	{1, Yes}...	None	Nominal
29 B06_1	Numeric	8	0	Difficult in transportation	{0, No}...	None	Scale
30 B06_2	Numeric	8	0	Population density less than 10 persons per square kilometers	{0, No}...	None	Scale
31 B06_3	Numeric	8	0	Permanent flood or natural disaster area	{0, No}...	None	Scale
32 B06_4	Numeric	8	0	Intergration area or nearby border	{0, No}...	None	Scale
33 B06_5	Numeric	8	0	Incompleted school area	{0, No}...	None	Scale
34 B06_6	Numeric	8	0	Contract teacher and 2 shifts from 50%	{0, No}...	None	Scale
35 B06_7	Numeric	8	0	Missing subject teachers with additional hours from 30%	{0, No}...	None	Scale
36 B06_8	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
37 Sitll_Difficulty	Numeric	8	0	Still difficulty	{1, Yes}...	None	Scale
38 B07	Numeric	8	0	Update the disadvantage area	{1, Yes}...	None	Nominal
39 B07_Yes	Numeric	8	0	The number of disadvantaged area type	{0, No}...	None	Scale
40 B08_1	Numeric	8	0	Difficult in transportation	{0, No}...	None	Scale
41 B08_2	Numeric	8	0	Population density less than 10 persons per square kilometers	{0, No}...	None	Scale
42 B08_3	Numeric	8	0	Permanent flood or natural disaster area	{0, No}...	None	Scale
43 B08_4	Numeric	8	0	Intergration area or nearby border	{0, No}...	None	Scale
44 B08_5	Numeric	8	0	Incompleted school area	{0, No}...	None	Scale
45 B08_6	Numeric	8	0	Contract teacher and 2 shifts from 50%	{0, No}...	None	Scale
46 B08_7	Numeric	8	0	Missing subject teachers with additional hours from 30%	{0, No}...	None	Scale
47 B08_8	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
48 B09_1	Numeric	8	0	Difficult in transportation	{0, No}...	None	Scale
49 B09_2	Numeric	8	0	Population density less than 10 persons per square kilometers	{0, No}...	None	Scale
50 B09_3	Numeric	8	0	Permanent flood or natural disaster area	{0, No}...	None	Scale
51 B09_4	Numeric	8	0	Intergration area or nearby border	{0, No}...	None	Scale
52 B09_5	Numeric	8	0	Incompleted school area	{0, No}...	None	Scale
53 B09_6	Numeric	8	0	Contract teacher and 2 shifts from 50%	{0, No}...	None	Scale
54 B09_7	Numeric	8	0	Missing subject teachers with additional hours from 30%	{0, No}...	None	Scale
55 B09_8	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
56 B10	Numeric	8	0	Change the criteria of disadvantaged area in Prakas 2603?	{1, Yes}...	None	Scale
57 B11_1	Numeric	8	0	Difficult in transportation	{0, No}...	None	Scale
58 B11_2	Numeric	8	0	Population density less than 10 persons per square kilometers	{0, No}...	None	Scale
59 B11_3	Numeric	8	0	Permanent flood or natural disaster area	{0, No}...	None	Scale
60 B11_4	Numeric	8	0	Intergration area or nearby border	{0, No}...	None	Scale
61 B11_5	Numeric	8	0	Incompleted school area	{0, No}...	None	Scale
62 B11_6	Numeric	8	0	Contract teacher and 2 shifts from 50%	{0, No}...	None	Scale
63 B11_7	Numeric	8	0	Missing subject teachers with additional hours from 30%	{0, No}...	None	Scale
64 B11_8	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
65 C10_1	Numeric	8	0	National Examination Selection	{0, No}...	None	Scale
66 C10_2	Numeric	8	0	Use the contracted teacher	{0, No}...	None	Scale
67 C10_3	Numeric	8	0	Borrow teachers from other school	{0, No}...	None	Scale
68 C10_4	Numeric	8	0	Transfer-in teacher	{0, No}...	None	Scale
69 C10_5	Numeric	8	0	Other	{0, No}...	None	Scale
70 C11	Numeric	8	0	Teacher Deployment to the school demand	{1, Yes}...	None	Scale
71 D04_1	Numeric	8	0	Improve family life	{0, No}...	None	Scale
72 D04_2	Numeric	8	0	Transportation costs	{0, No}...	None	Scale
73 D04_3	Numeric	8	0	Meal	{0, No}...	None	Scale
74 D04_4	Numeric	8	0	Rent accomodation	{0, No}...	None	Scale
75 D04_5	Numeric	8	0	Others	{0, No}...	None	Scale
76 D02_DA	Numeric	8	0	Incentive for Disadvantaged Area	None	None	Scale
77 D02_RA_T1	Numeric	8	0	Incentive for Rural Area Type 1	None	None	Scale
78 D02_RA_T2	Numeric	8	0	Incentive for Rural Area Type 2	None	None	Scale
79 D03	Numeric	8	0	Incentive for Most Dificult Area	None	None	Scale



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
លេខ: ១២៣ ព.អយក.២៧

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ថ្ងៃ ២៦ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៩ ស.ស.២៥៦២
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១១ ខែ ២២ ឆ្នាំ ២០១៩

ជម្រាបជូន

លោកប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត

កម្មវត្ថុ: ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព អង្គភាព សាលារៀន និងបុគ្គលិកអប់រំដែលស្ថិតនៅក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក ។

យោង ៖ អនុក្រឹត្យលេខ៣៧ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែ មីនា ឆ្នាំ២០១៥ ស្តីពីប្រាក់តំបន់សម្រាប់មន្ត្រី រាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល
ប្រកាសលេខ២៦០៣ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី០១ ខែ តុលា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីការកំណត់អង្គភាពនិង សាលារៀនស្ថិតក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក។

តបតាមកម្មវត្ថុ និង យោងខាងលើ ខ្ញុំសូមជម្រាបជូន លោកប្រធាន ជ្រាបថា៖ ចំពោះមុខនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងសហការជាមួយ ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ និងក្រសួងពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីពិនិត្យស្ថានភាពតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក ដែលបានកំណត់នៅ ក្នុងប្រកាសលេខ២៦០៣ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី០១ ខែ តុលា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីការកំណត់អង្គភាពនិងសាលា រៀនស្ថិតក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក។

ដើម្បីមានមូលដ្ឋានសម្រាប់ការចុះត្រួតពិនិត្យ និងការប្រជុំពិភាក្សាកំណត់តំបន់ឡើងវិញ ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា សូមស្នើ លោកប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត ដូចតទៅ៖

១. ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព អង្គភាព សាលារៀន និងបុគ្គលិកអប់រំដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយប្រកាស លេខ២៦០៣ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី០១ ខែ តុលា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីការកំណត់អង្គភាពនិងសាលារៀនស្ថិតក្នុង តំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក។

២. រៀបចំបញ្ជីសាលារៀនដែលកំពុងប្រើគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា និងប្រើគ្រូបង្រៀនពីរថ្នាក់ពីររយ ៥០% នៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងប្រើគ្រូបង្រៀនខុសមុខវិជ្ជាឯកទេស និងម៉ោងបន្ថែម ចាប់ពី ៣០% ឡើង ទៅ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា។

៣. សិក្សាឡើងវិញស្ថានភាពតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក ដោយផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយ លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការកំណត់តំបន់ដែលបានចែងនៅក្នុងប្រកាសលេខ២៦០៣ អយក.ប្រក។

អាស្រ័យហេតុដូចបានជម្រាបជូនខាងលើ សូម លោកប្រធាន ចាត់តាំងអនុវត្តចាប់ពីចុះហត្ថលេខា នេះតទៅ ដោយស្មារតីទទួលខុសត្រូវ។

សូម លោកប្រធាន ទទួលនូវការរាប់អានដ៏ស្នេហាពីខ្ញុំ



រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ចម្លងជូន៖

- ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ
- គ្រប់សាលារាជធានី ខេត្ត
- អគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលនិងហិរញ្ញវត្ថុ
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី
- ដើម្បីជូនជ្រាបជាព័ត៌មាន
- កាលបរិច្ឆេទកសា.នា.បុគ្គលិក

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ឯង ជួន ណារ៉ុន

* A sub-decree on area allowance for civil servants in education and health



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
លេខ: ៣៣.៧៧.៧៧.២៣

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



អនុក្រឹត្យ

ស្តីពី

ប្រាក់តំបន់សម្រាប់មន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ២០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ២០៦/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/១២០១/៤៥០ ចុះថ្ងៃទី០១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០១ ស្តីពីបៀវត្សមូលដ្ឋាននិងប្រាក់បន្ទាប់បន្សំនៃបៀវត្សរបស់មន្ត្រីរាជការស៊ីវិល
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/១០១៤/១១៧៥ ចុះថ្ងៃទី០២ ខែតុលា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីគោលការណ៍រួមនៃការរៀបចំមុខងារសាធារណៈរបស់រដ្ឋ
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ និង រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ

សម្រេច

ជំពូកទី១

បទប្បញ្ញត្តិទូទៅ

មាត្រា ១ .-

អនុក្រឹត្យនេះ មានគោលបំណងរៀបចំនិងកំណត់ប្រាក់តំបន់សម្រាប់មន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល ដើម្បីពង្រឹងការផ្តល់សេវាអប់រំនិងសេវាសុខាភិបាលនៅតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ជាចម្រុយ ។

មាត្រា ២ ..

អនុក្រឹត្យនេះ មានគោលដៅ ៖

- កំណត់គោលការណ៍និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាល
- កំណត់ប្រាក់តំបន់សម្រាប់មន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល
- ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការងារដោយមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល និង លើកទឹកចិត្តមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល ដែលបម្រើការងារនៅតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាល។

មាត្រា ៣ ..

អនុក្រឹត្យនេះ មានវិសាលភាពអនុវត្តចំពោះមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល។

ជំពូកទី ២

**ការកំណត់និងការទទួលស្គាល់មន្ត្រីរាជការ
ក្នុងតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាល**

មាត្រា ៤ ..

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្រសួងសុខាភិបាល ដោយមានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយក្រសួងមុខងារសាធារណៈ និងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ ព្រមទាំងជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ត្រូវកំណត់គោលការណ៍និងលក្ខខណ្ឌវិនិច្ឆ័យ ឱ្យបានច្បាស់លាស់ក្នុងការកំណត់តំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាល ដោយផ្អែកលើស្ថានភាពផ្នែកសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចជាក់ស្តែងនៃទីតាំងភូមិសាស្ត្រនីមួយៗ ព្រមទាំងកំណត់ចំនួនមន្ត្រីរាជការក្នុងវិស័យអប់រំ និង វិស័យសុខាភិបាលដែលត្រូវទទួលបានប្រាក់តំបន់នៅតាមទីតាំងភូមិសាស្ត្រជាក់លាក់ឱ្យបានរួចរាល់មុនខែមេសានៃឆ្នាំនីមួយៗ ដោយត្រូវអនុវត្តគិតចាប់ពីខែមករាដល់ខែធ្នូ។

មាត្រា ៥ ..

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និង រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសុខាភិបាល ត្រូវសម្រេចតាមរយៈប្រកាសរបស់ក្រសួង ដើម្បីកំណត់ទីតាំងភូមិសាស្ត្រជាក់លាក់នៅតាមរាជធានី ខេត្ត ជាតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាល តាមសំណើរបស់ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡានិងប្រធានមន្ទីរសុខាភិបាលរាជធានី ខេត្ត បន្ទាប់ពីបានស្នើសុំយោបល់ពីគណៈអភិបាលរាជធានី ខេត្ត ផ្អែកលើករណីពាក់ព័ន្ធនីមួយៗសម្រាប់រយៈពេលមួយឆ្នាំម្តង ។

មាត្រា ៦ ..

ប្រធានមន្ទីររាជធានី ខេត្តនៃក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ត្រូវចេញសេចក្តីសម្រេចទទួលស្គាល់ឈ្មោះមន្ត្រីរាជការក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាលដែលត្រូវទទួលបានប្រាក់តំបន់ បន្ទាប់ពីទទួលបានទិដ្ឋាការពីមន្ទីរមុខងារសាធារណៈរាជធានី ខេត្ត។



ជំពូកទី៣
ការកំណត់ប្រាក់តំបន់

មាត្រា៧ ..

ប្រាក់តំបន់ គឺជាប្រាក់សម្រាប់ឧបត្ថម្ភប្រចាំខែ ជូនដល់មន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងវិស័យអប់រំនិងវិស័យសុខាភិបាលដែលកំពុងបម្រើការងារនៅតាមទីតាំងភូមិសាស្ត្រដែលត្រូវបានកំណត់ជាតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាលដូចមានចែងក្នុងមាត្រា៤និងមាត្រា៥ខាងលើ។

មាត្រា៨ ..

ប្រាក់តំបន់ ពុំមានលក្ខណៈជាអចិន្ត្រៃយ៍និងត្រូវអនុវត្តអនុលោមបញ្ញត្តិនៃមាត្រា៤និងមាត្រា៥ខាងលើ។ ការបើកផ្តល់ប្រាក់តំបន់ជូនមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលដែលកំពុងបម្រើការងារនៅតាមតំបន់ជួបការលំបាកនិងតំបន់ដាច់ស្រយាល ត្រូវអនុវត្តតាមតារាងទូទាត់បៀវត្សមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលគ្រប់គ្រងដោយក្រសួងមុខងារសាធារណៈ។

មាត្រា៩ ..

ប្រាក់តំបន់ ត្រូវបានកំណត់ដូចខាងក្រោម ៖

ល.រ	បរិយាយ	កម្រិតប្រាក់តំបន់ប្រចាំខែ (រៀល)
១	តំបន់ជួបការលំបាក	៨០ ០០០
២	តំបន់ដាច់ស្រយាលប្រភេទ១	១០០ ០០០
៣	តំបន់ដាច់ស្រយាលប្រភេទ២	១២០ ០០០

តំបន់ដាច់ស្រយាលប្រភេទ១ ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជំនួសវាក្យសព្ទតំបន់ដាច់ស្រយាលទីរួមខេត្ត និងតំបន់ដាច់ស្រយាលប្រភេទ២ ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជំនួសវាក្យសព្ទតំបន់ដាច់ស្រយាលជនបទ។

មាត្រា១០ ..

កម្រិតប្រាក់តំបន់ដែលមានកំណត់ក្នុងមាត្រា៩ខាងលើ ត្រូវអនុវត្តចាប់ពីថ្ងៃទី០១ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៥ តទៅ។

មាត្រា១១ ..

ការកែប្រែប្រាក់តំបន់ ត្រូវធ្វើឡើងដោយអនុក្រឹត្យតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ និងរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ បន្ទាប់ពីមានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្រសួងសុខាភិបាល។

ជំពូកទី៤
អន្តរបញ្ញត្តិ

មាត្រា១២ ..

លិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តជាធរមានពាក់ព័ន្ធនឹងការគ្រប់គ្រង ការកំណត់តំបន់ជួបការលំបាក និងតំបន់ដាច់ស្រយាល និងការកំណត់ចំនួនមន្ត្រីរាជការដែលត្រូវទទួលប្រាក់តំបន់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបន្តអនុវត្តត្រឹមដំណាច់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៥ ប៉ុណ្ណោះ។

**ជំពូកទី៥
អវសានប្បញ្ញត្តិ**

មាត្រា១៣ ..

បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍។

មាត្រា១៤ ..

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសុខាភិបាល រដ្ឋមន្ត្រីគ្រប់ក្រសួងនិងប្រធានគ្រប់ស្ថាប័ន ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះ តាមភារកិច្ចរៀងៗខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែ មីនា ឆ្នាំ២០១៥



សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

បានយកសេចក្តីគោរពជម្រាបជូន

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោនាយករដ្ឋមន្ត្រី សូមហត្ថលេខា

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ

អូន ស៊ីមស៊ីត

ពេជ្រ ប៊ុនធិន

កន្លែងទទួល ៖

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ នាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តម លោកជំទាវឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា១៤
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ



**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
លេខ: ២៦០.៣ អយក. បក

ប្រកាស

ស្តីពី

**ការកំណត់អង្គភាព និងសាលារៀនស្ថិតក្នុងតំបន់ជាប់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខស/រកត/០៩០៨/១០៨៥ ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០០៨ ស្តីពីតែងតាំង
រាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/រស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់
ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់គណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យ
ប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ១០២អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៣ ខែតុលា ឆ្នាំ ២០០២ ស្តីពីការកំណត់ការចំណា
យដោយវិទ្យុសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាពនៅក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ៨៤ អនក្រ-បក ចុះថ្ងៃទី ០៩ ខែមិថុនាឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រ
ព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- តាមតម្រូវការចាំបាច់របស់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

សម្រេច

**ប្រកាសអង្គភាព និងសាលារៀនដែលស្ថិតក្នុងខេត្តដូចមានឈ្មោះខាងក្រោម ត្រូវកំណត់ថាជាអង្គភាព និង
សាលារៀនស្ថិតក្នុងខេត្តជាប់ស្រយាល ៖**

- ខេត្តរតនគិរី

ជំពូកទី ១

- ខេត្តមណ្ឌលគិរី
- ខេត្តស្ទឹងត្រែង
- ខេត្តឧត្តរមានជ័យ
- ខេត្តព្រះវិហារ
- ខេត្តកោះកុង
- ខេត្តប៉ៃលិន

ប្រការ២. ត្រូវបានកំណត់អង្គភាព និងសាលារៀនមួយចំនួនជាអង្គភាព និងសាលារៀនជួបការលំបាក ចំពោះអង្គភាព និងសាលារៀន ស្ថិតក្នុងតំបន់ដែលមានស្ថានភាពដូចគ្នា នឹងលក្ខខណ្ឌការងារដូចខាងក្រោម៖

- តំបន់ជួបប្រទះការលំបាកខាងធម្មនាគមន៍
- ដង់ស៊ីតេប្រជាជនតិចជាង ១០ នាក់ក្នុងមួយគីឡូម៉ែត្រក្រឡា
- តំបន់ទឹកលិចអចិន្ត្រៃយ៍ និង ឬតំបន់ងាយរងគ្រោះដោយធម្មជាតិ
- តំបន់សមាហរណកម្ម និង ឬតំបន់ជាប់ព្រំដែន
- តំបន់ដែលមានសាលារៀនមិនគ្រប់គ្រាន់

ប្រការ៣. អង្គភាព និងសាលារៀនដែលជួបការលំបាកនៅតាមរាជធានី ខេត្តមានរាយឈ្មោះខាងក្រោម៖

១-ខេត្តពោធិ៍សាត់មាន៖

- ស្រុកក្រវាញ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។
- ស្រុកវាលវែង សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។
- ក្រុងពោធិ៍សាត់
 - *សង្កាត់ឈរមានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំគប់សាលាបឋមសិក្សាថ្មបីដុំអនុវិទ្យាល័យថ្មបីដុំនិងសាលាបឋមសិក្សាម្លូលីវ័ល្លបត់ ។
 - *សង្កាត់ទីរៀនរស់ មានសាលាបឋមសិក្សាស៊ុយ វៃមកំពង់ស្វាយ និងសាលាបឋមសិក្សាបរវង្ស។

- **ស្រុកបាគាន**

- *ឃុំស្វាយដូនតែវ មានសាលាបឋមសិក្សាច្របំ ។
- *ឃុំអូរតាថ្លាង មានសាលាបឋមសិក្សាតាណែ ។
- *ឃុំបឹងចេតកណ្តាល មានសាលាបឋមសិក្សាបត់ត្រាច ។
- *ឃុំស្វាយព្រះ មានសាលាបឋមសិក្សាត្រាំកែ ។
- *ឃុំរំលេច មានសាលាបឋមសិក្សាភូមិថ្មី ។
- *ឃុំមេនីតមានសាលាបឋមសិក្សាដីរោតសាលាបឋមសិក្សាព្រែកក្រសាលាបឋមសិក្សាគ្នមសំណែ និងសាលាបឋមសិក្សាត្រាង ។
- *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំតាឆា ។

- **ស្រុកត្រគរ**

- *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំពពើភ្នំ ឃុំស្វាយលេ និងឃុំកំរង់ល្វង ។
- *ឃុំត្នោតដុំ មានសាលាបឋមសិក្សាឈូកមាស សាលាបឋមសិក្សាបឹងវាល សាលាបឋមសិក្សាដំបូក១០០សាលាបឋមសិក្សាលាបស្រដាំ និងសាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងស្វាយ ។
- *ឃុំស្នាអន្ទា មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ប្រាក់ ។
- *ឃុំកំរង់ពោធិ៍ មានសាលាបឋមសិក្សាអន្លង់រាំង ។
- *ឃុំអន្ទាទិបក់ មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ថ្កោល ។
- *ឃុំអូរសណ្តាន់ មានសាលាបឋមសិក្សាអូរអាកល់ ។
- *ឃុំក្បាលត្រាច មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ឃ្លាស ។

- **ស្រុកកណ្តៀង**

- *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំរំលេច ។
- *ឃុំតាដូ មានសាលាបឋមសិក្សាទួលគូ និងសាលាបឋមសិក្សាអូរពាយក្រៀប ។

២-ខេត្តកំពង់ធំ មាន ៖

- **ស្រុកសណ្តាន់** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកប្រាសាទសំបូរ** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកប្រាសាទបាស្ទ័រ** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកកំពង់ស្វាយ**
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំដាត់សណ្តាយ ឃុំនីរោង ឃុំវិវិល្លាប ឃុំជ័យ ។

*ឃុំកំពង់តោ សាលាបឋមសិក្សាកំពង់តោក្រោម សាលាបឋមសិក្សាកំពង់តោលើ អនុវិទ្យាល័យ កំពង់តោសាលាបឋមសិក្សាកោះត្របបាយ សាលាបឋមសិក្សាខ្សាច់ជីវស៍ សាលាបឋមសិក្សា អូរតាសេកនិងសាលាបឋមសិក្សាបូជីង ។

• **ស្រុកស្មោង**

- *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំពាមបាង ឃុំពាម ឃុំព្រះវិហារ ឃុំបន្ទាយស្នួល និងឃុំទំលាក់ឈើ ។
- *ឃុំរុងរឿង មានសាលាបឋមសិក្សាបុរាណសាលាបឋមសិក្សាបុរាណសាលាបឋមសិក្សាកន្ទួង រៀង សាលាបឋមសិក្សាស្វាយរៀង សាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍ និងវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែនរុងរឿង ។
- *ឃុំត្រា មានសាលាបឋមសិក្សាទំពេជ ។
- *ឃុំប្បាត្រង មានសាលាបឋមសិក្សាប្រតាប ។

• **ស្រុកបារាយណ៍**

- *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំគគីរ និងឃុំពាក់ស្នា ។
- *ឃុំស្រឡៅ មានសាលាបឋមសិក្សាពាកអណ្តែត និងសាលាបឋមសិក្សាតេជោហ៊ុន សែនទួល តាម៉ុ ។

• **ស្រុកសន្ទុក**

- *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំទីរោង និងឃុំត្រពា ។
- *ឃុំបឹងឡា មានសាលាបឋមសិក្សាត្បែងសង្ក្រាន្ត ។
- *ឃុំបឹងឆ្នេរ មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងឆ្នេរ សាលាបឋមសិក្សាកំពង់អំបិល សាលាបឋម សិក្សាត្បែង សាលាបឋមសិក្សាវាលក្រែង សាលាបឋមសិក្សាបង្គោលកំពង់មែន សាលាបឋមសិក្សាអូរ លោម សាលាបឋមសិក្សាអូរត្រពាំង និងសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងថ្កូវ ។

៣-១ តួចាត់ដំបង មាន៖

- **ស្រុកសំឡូត** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។
- **ស្រុកកំរៀង** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។
- **ស្រុកភ្នំព្រឹក** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។
- **ស្រុកតាស័ក្រឡ** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។
- **ស្រុករុក្ខតិរី** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកសំពៅលូន** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកតនមណ្ឌល**

*ឃុំរត្នៈ មានសាលាបឋមសិក្សាគឺវិជ្ជាសាលាបឋមសិក្សាប្រែរណ៍ សាលាបឋមសិក្សាអណ្ណិក១១ សាលាបឋមសិក្សាពេជ្រចង្វារ សាលាបឋមសិក្សាបាដាក់ សាលាបឋមសិក្សាអូរឃ្មុំ សាលាបឋមសិក្សាអូរដៃខ្លា សាលាបឋមសិក្សានាងពូន សាលាបឋមសិក្សាបឹងមាន់ទោ សាលាបឋមសិក្សាបាដាក់ជើង សាលាបឋមសិក្សាដូនមាយ សាលាបឋមសិក្សាដូនមាយ២ សាលាបឋមសិក្សានាងលេម សាលាបឋមសិក្សាស្នំសង្ការ សាលាបឋមសិក្សាគោកជីវ សាលាបឋមសិក្សាស្រង់មានជ័យ និងអនុវិទ្យាល័យមេត្តាករុណា ។

*ឃុំអញ្ជើរតែម មានសាលាបឋមសិក្សាកណ្តាលស្ទឹង សាលាបឋមសិក្សាថ្នាក់ សាលាបឋមសិក្សាស៊ុនតុ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃអំពរ អនុវិទ្យាល័យព្រៃអំពរ សាលាបឋមសិក្សាព្រះដក់ពង សាលាបឋមសិក្សាថ្មកង់ និងសាលាបឋមសិក្សាកណ្តាល ។

*ឃុំរដ្ឋមាស មានសាលាបឋមសិក្សាផ្លូវមាស អនុវិទ្យាល័យផ្លូវមាស សាលាបឋមសិក្សាអូរលួន សាលាបឋមសិក្សាអូរដា សាលាបឋមសិក្សាបឹងខ្ទុម សាលាបឋមសិក្សាសតសត និងសាលាបឋមសិក្សាអូរតាសូ ។

*ឃុំត្រង់ មានសាលាបឋមសិក្សាកោកីង សាលាបឋមសិក្សាជីសាង សាលាបឋមសិក្សាស្វាយស សាលាបឋមសិក្សាតាគ្រក់ សាលាបឋមសិក្សាបឹងត្រវែក សាលាបឋមសិក្សាភូមិសុវត្ថិភាពកុមារស៊ី និងសាលាបឋមសិក្សាស្រែស្តៅ សាលាបឋមសិក្សាស្រែត្នោតកុមារស៊ី សាលាបឋមសិក្សាជីនាម ថេរៈកុមារស៊ី សាលាបឋមសិក្សាប្តីរុន និងសាលាបឋមសិក្សាអូរតាកុក ។

• ស្រុកបរវេល

*ឃុំអំពិលព្រៃដើម មានអនុវិទ្យាល័យអំពិលព្រៃដើម សាលាបឋមសិក្សាដង្កោត្រមាំង សាលាបឋមសិក្សាភូមិសៀម សាលាបឋមសិក្សាអំពិលព្រៃដើម សាលាបឋមសិក្សាស្ពាន១២ សាលាបឋមសិក្សាបឹងសង្កែលិច សាលាបឋមសិក្សាភូមិថ្មី សាលាបឋមសិក្សាក្រប សាលាបឋមសិក្សាប្តីជុំ សាលាបឋមសិក្សាបឹងស្នួល សាលាបឋមសិក្សាយុត្តិធម៌ សាលាបឋមសិក្សាបឹងចុង សាលាបឋមសិក្សាបឹងពពួល សាលាបឋមសិក្សាបឹងរោក្ស និងសាលាបឋមសិក្សាសំណាងព្រះស្រី ។

*ឃុំល្វា មានសាលាបឋមសិក្សាគាតី និងសាលាបឋមសិក្សាបឹងសំរោង ។

*ឃុំក្រូចតាវិមាន មានសាលាបឋមសិក្សាអូរដូនពៅ សាលាបឋមសិក្សាព្រាំងបាក់ សាលាបឋមសិក្សាឃ្លាំង សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់កំរង សាលាបឋមសិក្សាប្ញសង្វាដ សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងក្បាលស្វា សាលាបឋមសិក្សាបឹងសង្កែ សាលាបឋមសិក្សាទំនប់តាកួន សាលាបឋមសិក្សាទួលស្នួល សាលាបឋមសិក្សាប្របហិប សាលាបឋមសិក្សាតាគត់ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់វៃ សាលាបឋមសិក្សាស្រះទឹកចាស់ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃធំ សាលាបឋមសិក្សាបឹងសាកយមានជ័យ និងសាលាបឋមសិក្សាអូរតាញៀន ។

*ឃុំក្រុងស្រី មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងច្រឡើង សាលាបឋមសិក្សាស្វាយខ្លូះ និងសាលាបឋមសិក្សាបឹងថ្ម ។

*ឃុំខ្នងមោស មានសាលាបឋមសិក្សាជ្រោយស្នា ។

*ឃុំល្អា មានសាលាបឋមសិក្សាតាស៊ីត និងសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងសែសិប ។

*ឃុំឃ្លាំង មានអនុវិទ្យាល័យឃ្លាំងមាស និងសាលាបឋមសិក្សាកំប្លែងស្រូវ ។

*ឃុំចំរើង មានអនុវិទ្យាល័យបឹងប្រាំ និងសាលាបឋមសិក្សាបឹងប្រាំ ។

• ស្រុកសង្កែ

*ឃុំតាប៉ែន មានសាលាបឋមសិក្សាប្រឡាយថ្នល់ ។

*ឃុំពឹងរេស មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃស្វាយ និងសាលាបឋមសិក្សាស្វាយជាតិ ។

• ស្រុកឯកភ្នំ

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំគោះជីវីង និងឃុំព្រៃចាស់ ។

• ស្រុកមោងឫស្សី

*ឃុំតាពេស មានសាលាបឋមសិក្សាសាគរ ។

*ឃុំមាង មានសាលាបឋមសិក្សាកូមិប៉ែន សាលាបឋមសិក្សាបោះពួយ និងសាលាបឋមសិក្សាក្បាលមូស ។

*ឃុំប្រស្សីត្រាំង មានសាលាបឋមសិក្សានិតមក្រោម សាលាបឋមសិក្សាអ្នកតាខ្មា សាលាបឋមសិក្សាបឹងព្រិយ សាលាបឋមសិក្សាយ៉ែនមាន និងសាលាបឋមសិក្សាពេជ្រចង្វាលើ ។

*ឃុំជ្រៃ មានសាលាបឋមសិក្សាដូនថ្លៃ ។

*ឃុំបេសមង្គល មានសាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ត្រាច និងសាលាបឋមសិក្សាអន្លង់តាម៉ុក ។

*ឃុំតរ មានសាលាបឋមសិក្សាដំណាក់រុន ។

• ស្រុកបាណន់

*ឃុំតាត្រែម មានសាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងរោង សាលាបឋមសិក្សាអូរស្នាបាំង សាលាបឋមសិក្សាខន្តីឫស្សីរោទ៍ និងសាលាបឋមសិក្សាព្រៃព្រាល ។

*ឃុំស្ទឹង មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងក្រសាល សាលាបឋមសិក្សាបុរសម្ព័រ សាលាបឋមសិក្សាជីវក់ និងសាលាបឋមសិក្សាបួនផ្លូវ ។

*ឃុំចែងមាឌដើម មានសាលាបឋមសិក្សាច្រាំងចោត សាលាបឋមសិក្សាក្បាលក្របី សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់សុភី សាលាបឋមសិក្សាបឹងឈូក សាលាបឋមសិក្សាទួលតាស្រៀក និងសាលាបឋមសិក្សាម៉ែឡាក់ ។

- *ឃុំកន្ទ្រី មានសាលាបឋមសិក្សាគឺ ។
- ស្រុកថ្មគោល
 - *ឃុំអន្លង់រុន មានអនុវិទ្យាល័យអន្លង់រុន សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់រុន សាលាបឋមសិក្សាចបកាប់ និងសាលាបឋមសិក្សាគ្រួស ។
 - *ឃុំអូរតាគី មានសាលាបឋមសិក្សាទួលតាមៅ ។
 - *ឃុំជ្រៃ មានសាលាបឋមសិក្សាទេព្វរណៈ និងសាលាបឋមសិក្សាទួលព្រះខែ ។

៤-ខេត្តសៀមរាប មាន៖

- ស្រុកស្រីស្នំ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកស្វាយរេងី សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកវ៉ារិន សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកអង្គរជុំ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកអង្គរធំ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកបន្ទាយស្រី សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងឃុំនរោម ឃុំវិចិត្រ ឃុំតាឯក និងឃុំក្បែង ។
- ស្រុកជីវ៌ក្រុង
 - *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំអន្លង់សំពារ ឃុំខ្នារ ឃុំតាកែតរលី ឃុំល្វែងមន្យី ឃុំចង្កៀង ឃុំចង្កៀង ឃុំបន្ទីរ ឃុំសង្វើរ និងឃុំស្ពានត្នោត ។
 - *ឃុំតាកែតរលី មានសាលាបឋមសិក្សាបុស្សតរ សាលាបឋមសិក្សាបាក់អង្រួត សាលាបឋមសិក្សាខ្នារធ្នង់ អនុវិទ្យាល័យខ្នារធ្នង់ សាលាបឋមសិក្សាទ័ពសៀម សាលាបឋមសិក្សារបេង សាលាបឋមសិក្សាតាទេវដូនសុខ និងសាលាបឋមសិក្សាភីឡាគាលីយ ។
 - *ឃុំកំពង់ក្តី មានសាលាបឋមសិក្សាស្នើសាមគ្គីសន្តិភាព ។
- ស្រុកព្រៃឡាញ់
 - *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំក្រូចតា ឃុំពោធិ៍ ឃុំសំបូរ ឃុំសន្តសុខ និងឃុំស្នួល ។
 - *ឃុំចិត្តសង្ឃ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រះលាន ។
 - *ឃុំតាតា មានសាលាបឋមសិក្សាទឹកដុំ អនុវិទ្យាល័យទឹកដុំនិងសាលាបឋមសិក្សាសរសៃពង ។
- ស្រុកសូត្រនិគម
 - *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំចាន់ស ឃុំខ្នារពោធិ៍ ឃុំកំពង់ឃ្លាំង ឃុំតាវែក និងឃុំព្រៃពេល ។
- ស្រុកព្នក
 - *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំវែករាជី ឃុំដូនកែវ ឃុំក្បា ឃុំវិល ឃុំត្រីញី ឃុំបាង ឃុំក្តីរុន និងឃុំរោងទ្រាយ ។

- *ឃុំសសស្គ មានសាលាបឋមសិក្សាគោកព្រៃ និងសាលាបឋមសិក្សាខ្នាយ ។
- *ឃុំមុខប៉ែន មានសាលាបឋមសិក្សាមុខប៉ែន សាលាបឋមសិក្សាត្រកៀតនិងអនុវិទ្យាល័យត្រកៀត
- *ឃុំព្រៃថ្លូន មានសាលាបឋមសិក្សាប្រដាក់សាលាបឋមសិក្សាច្រនៀង និងសាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ។

• ក្រុងសៀមរាប

- *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង សង្កាត់ចុងឃ្លូស សង្កាត់តំរិល និងមន្ទីរអប់រំយុវជននិងកីឡាខេត្ត ។
- *ឃុំនគរធំ មានសាលាបឋមសិក្សាអញ្ចាញ សាលាបឋមសិក្សាសហគមន៍ និងសាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងធ្វើអញ្ចាញអង្គរ ។
- *ឃុំរតនគរ មានសាលាបឋមសិក្សាគោកក្តោក សាលាបឋមសិក្សានគរក្រៅ សាលាបឋមសិក្សាគោកបេង សាលាបឋមសិក្សាគោកតាចាន់ និងអនុវិទ្យាល័យបាយ័ន ។

• ស្រុកប្រាសាទបាគង

- *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំចង្កែ និងឃុំកំពង់ត្នោត ។
- *ឃុំបាគង មានសាលាបឋមសិក្សាតាគោក ។
- *ឃុំត្រពាំងធំ មានសាលាបឋមសិក្សាកូនសត្វ ។

៥-ខេត្តកំពង់ចាម មាន៖

• ស្រុកស្ទឹងត្រែង

- *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំអូរម្លូ ឃុំដងត្នោត ឃុំអារត្នោត និងឃុំខ្ពង់តាដូន ។
- *ឃុំសុភាស មានសាលាបឋមសិក្សាប្រក់ សាលាបឋមសិក្សាសូភាស និងអនុវិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែន សូភាស ។
- *ឃុំទួលសំបូរ មានសាលាបឋមសិក្សាទួលសំបូរ និងអនុវិទ្យាល័យទួលសំបូរ ។
- *ឃុំទួលព្រះឃ្លាំង មានសាលាបឋមសិក្សាទួលព្រះឃ្លាំង និងអនុវិទ្យាល័យទួលព្រះឃ្លាំង ។

• ស្រុកចំការលើ

- *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំតាម្រក និងឃុំចំការអណ្តូង ។
- *ឃុំតាអុង មានសាលាបឋមសិក្សាទួលប៉ែន សាលាបឋមសិក្សាទួលមាស សាលាបឋមសិក្សា៣០ និងសាលាបឋមសិក្សាសំព័រ ។
- *ឃុំស្វាយចាប មានសាលាបឋមសិក្សាបុសផ្លាន់ ។
- *ឃុំក្តី មានសាលាបឋមសិក្សាអូរវាយ ។

- ស្រុកជើងព្រៃ
 - *ឃុំព្រែងជ្រៃ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែងជ្រៃអនុវិទ្យាល័យព្រែងជ្រៃនិងសាលាបឋមសិក្សាកោះចំប៉ា ។
- ស្រុកបាធាយ
 - *ឃុំច្បារតំរា មានសាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងឆ្នេង និងសាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ជ្រៃ ។
 - *ឃុំបាធាយ មានសាលាបឋមសិក្សាអូរម៉ាល់ ។
 - *ឃុំត្រង់ មានសាលាបឋមសិក្សារោង ។
- ស្រុកកំពង់សៀម
 - *ឃុំស្រែ មានសាលាបឋមសិក្សាកាចៅ សាលាបឋមសិក្សាស្រក សាលាបឋមសិក្សាព្រៃគុយ សាលាបឋមសិក្សាស្លាក និងអនុវិទ្យាល័យស្លាក ។
 - *ឃុំអូរស្វាយ មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងកក់ ។
 - *ឃុំច្រាន មានសាលាបឋមសិក្សាវត្តទ្រាន និងអនុវិទ្យាល័យឃុំទ្រាន ។
- ស្រុកកងមាស
 - *ឃុំរាបថ្នាម មានសាលាបឋមសិក្សារាបថ្នាម សាលាបឋមសិក្សាគគ្របិ សាលាបឋមសិក្សាមូលបិ អនុវិទ្យាល័យខេត្តមូលបិ និងសាលាបឋមសិក្សាកន្លែងរុន ។
 - *ឃុំព្រែកត្រពៅ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកត្រពៅ សាលាបឋមសិក្សាចំការឪឡឹក សាលាបឋមសិក្សាអូរស្វាយ និងសាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងដៃ ។
 - *ឃុំព្រែកគុយ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកគុយ អនុវិទ្យាល័យព្រែកគុយ សាលាបឋមសិក្សាគោហើ និងសាលាបឋមសិក្សាគងជ័យ ។
 - *ឃុំរាមជីកង មានសាលាបឋមសិក្សាកោះតូច ។
- ស្រុកកោះស្វទិន
 - *ឃុំព្រែកតាន់ មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ចំបក់ និងសាលាបឋមសិក្សាពន្លឺស្វាយ ។
- ស្រុកប្រីសន្ធរ
 - *ឃុំព្រែករំដង មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ព្នៅ និងសាលាបឋមសិក្សាក្បូរ ។
 - *ឃុំនង្គ្រាច មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងទីង ។
 - *ឃុំជិតាង មានសាលាបឋមសិក្សាស្ទឹង សាលាបឋមសិក្សាពេសជីបាល់ សាលាបឋមសិក្សាខ្សោង និងអនុវិទ្យាល័យខ្សោង ។
 - *ឃុំបាធាយ មានសាលាបឋមសិក្សាស្បូវបឹងវែង សាលាបឋមសិក្សាបាកយណ៍ និងអនុវិទ្យាល័យបាកយណ៍ ។

៦. ខេត្តត្បូងឃ្មុំ មាន៖

• ស្រុកត្បូងឃ្មុំ

- * សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំចំរើង ឃុំស្រែច្រក ឃុំស្រែច្រក និងឃុំត្បូង ។
- * ឃុំស្រែច្រក មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងឈូស សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងសង្កែ សាលាបឋមសិក្សាចាន់ទួល សាលាបឋមសិក្សាអង្គរជ័យ និងសាលាបឋមសិក្សាគៀនរមៀត ។
- * ឃុំអញ្ជើម មានសាលាបឋមសិក្សាគូនគ្នាត សាលាបឋមសិក្សាដំណាក់ចារ សាលាបឋមសិក្សាពន្លៃ សាលាបឋមសិក្សាអង្គរ សាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍រោង សាលាបឋមសិក្សាព្រែកកែង សាលាបឋមសិក្សាសានមានជ័យ និងអនុវិទ្យាល័យអញ្ជើម។
- * ឃុំជិត មានសាលាបឋមសិក្សាទួលកណ្តាល អនុវិទ្យាល័យទួលកណ្តាល សាលាបឋមសិក្សាការឃ្លូច សាលាបឋមសិក្សាជាន់សារ សាលាបឋមសិក្សាទួលខ្នារ សាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងពេញ និងសាលាបឋមសិក្សាភូមិវាល ។
- * ឃុំទន្លេចិន មានសាលាបឋមសិក្សាជុំគីរី ។
- * ឃុំពាមដំលឹង សាលាបឋមសិក្សាឈើទាល និងសាលាបឋមសិក្សាបទស្លាស្លាប ។
- * ឃុំបឹងព្រួល មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងកំបោរនិងសាលាបឋមសិក្សាបឹងព្រះ ។
- * ឃុំវិល្លើ មានសាលាបឋមសិក្សាគាត្រាវ និងសាលាបឋមសិក្សាជ្រោយគរ ។

• ស្រុកពញាត្រែក

- * សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំវាលវែង ឃុំកំរង ឃុំត្រពាំងដូង ។
- * ឃុំត្រែក មានសាលាបឋមសិក្សាមេម៉ែ សាលាបឋមសិក្សាថ្នល់កែង និងសាលាបឋមសិក្សាហ៊ុនសែនជីតុក ។
- * ឃុំកណ្តាលជ្រៃ មានសាលាបឋមសិក្សាទួលវិហារ សាលាបឋមសិក្សាជាំឆ្នួត សាលាបឋមសិក្សាជើងអង សាលាបឋមសិក្សាហ៊ុន សែនអំពុកនិងសាលាបឋមសិក្សាជ័យនិគម។
- * ឃុំខ្ពស់ មានសាលាបឋមសិក្សាពើល សាលាបឋមសិក្សាអង្គរក្រៅ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃទំនប់ សាលាបឋមសិក្សាទួលអង្គុល សាលាបឋមសិក្សាស្ពានព្រៃ សាលាបឋមសិក្សាតានី និងសាលាបឋមសិក្សាអង្គរក្នុង។

• ស្រុកតំបែរ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកតំបែរនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។

• ស្រុកមេមត់

- * សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំត្រែក ឃុំចាន់មូល ឃុំពិ ឃុំពិគ្រវ័ន ឃុំខ្ពង់ ឃុំពិគាម៉ា ឃ្នង ឃុំត្រពាំង ឃុំមេង ឃុំនីរ ឃុំកំពង់ និងឃុំទេត ។
- * ឃុំដា មានសាលាបឋមសិក្សាប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុនសែនស្ពាន សាលាបឋមសិក្សាមែកពុក សាលាបឋមសិក្សាស្រែដាំ និងសាលាបឋមសិក្សាអូរកំបុត ។

- **ស្រុកអូររំពង្សី**
 *ឃុំដំរីលេ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃសុខុម សាលាបឋមសិក្សាភើក និងសាលាបឋមសិក្សាឆ្លូត ។
 *ឃុំព្រះធាតុ មានសាលាបឋមសិក្សា១២ និងសាលាបឋមសិក្សា២៧ ។
- **ស្រុកត្រពាំង**
 *ឃុំរម្មក មានសាលាបឋមសិក្សាឈូក អនុវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែនឈូក សាលាបឋមសិក្សារួមវិញ
 សាលាបឋមសិក្សាផ្កាដូង សាលាបឋមសិក្សាប្រាក់កំដែក សាលាបឋមសិក្សាបារាយណ៍ សាលា
 បឋមសិក្សាបុរស្វាយ និងសាលាបឋមសិក្សាស្រះ ។
 *ឃុំឆ្នួលត្នោត មានសាលាបឋមសិក្សាសង្កែមមានជ័យ សាលាបឋមសិក្សាទួលស្នួល សាលាបឋម
 សិក្សាទួលត្រាច សាលាបឋមសិក្សាបីម៉ែត្រ អនុវិទ្យាល័យបីម៉ែត្រ សាលាបឋមសិក្សាតាប៉ៅ
 សាលាបឋមសិក្សាជើងច្រង់ សាលាបឋមសិក្សាភពថ្មី និងសាលាបឋមសិក្សាតាប៉ៅភ្លេងចំរើន ។

៧-១ ឧត្តបន្ទាយមានជ័យ មាន៖

- **ស្រុកម៉ាឡៃ** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកថ្មប្លូក** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកភ្នំស្រុក** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកស្វាយរេក** សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក ។
- **ស្រុកព្រះនេត្រព្រះ**
 *ឃុំព្រះនេត្រព្រះ មានសាលាបឋមសិក្សាដូនច្រែង សាលាបឋមសិក្សាស្រមោច សាលាបឋមសិក្សា
 ពាម សាលាបឋមសិក្សាស្រះកើត សាលាបឋមសិក្សាស្រះលិច និងសាលាបឋមសិក្សាបោយតា
 ប៉ែន ។
 *ឃុំដង់រ៉ាវី មានសាលាបឋមសិក្សាប្រាបចាស់ សាលាបឋមសិក្សាប្រាប់ថ្មី សាលាបឋមសិក្សាកក់
 សាលាបឋមសិក្សាតិរីវ័ន សាលាបឋមសិក្សាត្រសាំងថ្មី និងសាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ ។
 *ឃុំរម្មកមានជ័យ មានសាលាបឋមសិក្សាសំរោងធំ សាលាបឋមសិក្សាវិពាក់ និងសាលាបឋម
 សិក្សាប្ញស្សីកណ្តាល ។
 *ឃុំទានគី មានសាលាបឋមសិក្សាទានកាំ អនុវិទ្យាល័យទានកាំ និងសាលាបឋមសិក្សាបន្ទាត់
 ចោះ ។
 *ឃុំរោង មានសាលាបឋមសិក្សាស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ថ្ម សាលាបឋមសិក្សាបោយ
 ស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងកំបុត និងសាលាបឋមសិក្សាពរល ។
 *ឃុំវ័នរម្យ មានសាលាបឋមសិក្សាខ្សោទេរ សាលាបឋមសិក្សាទ្រលោក សាលាបឋមសិក្សា
 កន្ទ្រប់ សាលាបឋមសិក្សាភ្នំបារ សាលាបឋមសិក្សាត្រពៅ និងសាលាបឋមសិក្សាកណ្តាល ។
 *ឃុំត្រពាំង មានសាលាបឋមសិក្សាទឹកថោរ សាលាបឋមសិក្សាភូមិថ្មី សាលាបឋមសិក្សាបារសើ
 សាលាបឋមសិក្សាតាកក់ សាលាបឋមសិក្សាស្មាច់ និងសាលាបឋមសិក្សាសំរោង ។

*ឃុំប្រាសាទ មានសាលាបឋមសិក្សាបារក្រាម សាលាបឋមសិក្សាអំពិល សាលាបឋមសិក្សាតាអំ សាលាបឋមសិក្សាទន្លាប់ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់សា សាលាបឋមសិក្សាបត់ត្រង់ និងអនុវិទ្យាល័យប្រាសាទ ។

*ឃុំបុស្សរ មានសាលាបឋមសិក្សាត្របែក សាលាបឋមសិក្សាបុស្សរ អនុវិទ្យាល័យបុស្សរ សាលាបឋមសិក្សាស្រះខ្នុំ សាលាបឋមសិក្សាតាពៅ សាលាបឋមសិក្សាគ្បាលខ្លីង សាលាបឋមសិក្សាព្រីងកោង សាលាបឋមសិក្សាបន្ទាត់បោះ និងសាលាបឋមសិក្សាខ្ពស់ ។

• ក្រុងវ៉ៃយ៉ាប៊ីត

*សង្កាត់ថ្កោលវិច មានសាលាបឋមសិក្សាសន្តិភាព សាលាបឋមសិក្សាសាមគ្គីមានជ័យ សាលាបឋមសិក្សាទួលប្រាសាទ វិទ្យាល័យទួលប្រាសាទ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃតប់ សាលាបឋមសិក្សាអូរនាង សាលាបឋមសិក្សាអូរឫស្សីរលី សាលាបឋមសិក្សាអូរឫស្សីក្រោម សាលាបឋមសិក្សាអូរឫស្សីកណ្តាល អនុវិទ្យាល័យអូរឫស្សី សាលាបឋមសិក្សាទួលពង្រ សាលាបឋមសិក្សាអភិវឌ្ឍន៍ សាលាបឋមសិក្សាប្រជាធម្ម សាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងបត់ សាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងថ្ម មាស និងសាលាបឋមសិក្សាទំនប់ក៥ ។

*សង្កាត់និមិត្ត មានសាលាបឋមសិក្សាសុខសាន្ត សាលាបឋមសិក្សាស្ម័គ្រសាមគ្គី សាលាបឋមសិក្សាណាការាយ សាលាបឋមសិក្សាក្នុងចាស់ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាសូរិយាចាស់ សាលាបឋមសិក្សាអូររាំងហាង សាលាបឋមសិក្សាដូងអាវិញ្ញ សាលាបឋមសិក្សាថ្មសិន និងអនុវិទ្យាល័យក្របធំ ។

• ស្រុកអូរជ្រៅ

*ឃុំគុលសត មានសាលាបឋមសិក្សាគុលសត សាលាបឋមសិក្សាយាយអត សាលាបឋមសិក្សាក្នុងក្វា អនុវិទ្យាល័យក្នុងក្វា និងសាលាបឋមសិក្សាអូរតាពង ។

*ឃុំតូច មានសាលាបឋមសិក្សាកូនត្រី អនុវិទ្យាល័យកូនត្រីនិងសាលាបឋមសិក្សាអូរជ្រៅ ។

*ឃុំស្តុទី មានសាលាបឋមសិក្សាស្តុទី អនុវិទ្យាល័យស្តុទី សាលាបឋមសិក្សាគោកព្រិច សាលាបឋមសិក្សាគោកចក និងសាលាបឋមសិក្សាបឹងខ្នុំ ។

*ឃុំសំរោង មានសាលាបឋមសិក្សាសំរោង សាលាបឋមសិក្សាភូមិថ្មី សាលាបឋមសិក្សាបត់ត្រង់ សាលាបឋមសិក្សាអញ្ចាញ និងអនុវិទ្យាល័យសំរោងមានជ័យ ។

*ឃុំចង្កា មានសាលាបឋមសិក្សាចង្កា សាលាបឋមសិក្សាល្បកព្រៃ និងអនុវិទ្យាល័យឈូក ។

*ឃុំសិង្គ មានសាលាបឋមសិក្សាសិង្គ អនុវិទ្យាល័យសិង្គ និងសាលាបឋមសិក្សាពង្រ ។

*ឃុំអូរវិជាន់ មានសាលាបឋមសិក្សាស្នួលទ្រេត៩៧ សាលាបឋមសិក្សាស្នួលទ្រេត៩៨ សាលាបឋមសិក្សាព្រាវ សាលាបឋមសិក្សាយាងអភិវឌ្ឍន៍ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃពាន់ សាលាបឋមសិក្សាយាងដង្កំ សាលាបឋមសិក្សាជោគជ័យ សាលាបឋមសិក្សាទំនប់ដាច់ សាលាបឋមសិក្សាអាងសិលា និងអនុវិទ្យាល័យយាងដង្កំ ។

- ស្រុកសិរីសោភ័ណ

- *ឃុំព្រែក មានសាលាបឋមសិក្សាម្កាក់ សាលាបឋមសិក្សាតាម៉ា សាលាបឋមសិក្សាឈូក និងអនុវិទ្យាល័យម្កាក់ ។

- ស្រុកមង្គលបុរី

- *ឃុំសំរោង មានសាលាបឋមសិក្សាសំបូរ សាលាបឋមសិក្សាឡ សាលាបឋមសិក្សាស្រះឈូក សាលាឧបសម្ព័ន្ធចែកអង្គរ សាលាឧបសម្ព័ន្ធផ្ទះដប់ និងអនុវិទ្យាល័យសំបូរ ។

- *ឃុំគោកឆ្នាំង មានសាលាបឋមសិក្សាតាអន សាលាបឋមសិក្សាពារថ្មី សាលាបឋមសិក្សាជើងចាប សាលាបឋមសិក្សាតាសល់ និងអនុវិទ្យាល័យតាអន ។

- *ឃុំចំរោម មានសាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍គោ សាលាបឋមសិក្សាចំណោម សាលាបឋមសិក្សាសាមគ្គី សាលាបឋមសិក្សាគោកពន្លៃ សាលាបឋមសិក្សាផ្ទះខ្លាស់ សាលាបឋមសិក្សាដងត្រាង សាលាបឋមសិក្សាបឹងត្រស់ សាលាបឋមសិក្សាសាយសាម៉ន សាលាមត្តជ្រូចចំណោមនិងវិទ្យាល័យពោធិ៍គោ ។

- *ឃុំសៀ មានសាលាបឋមសិក្សាសៀ សាលាបឋមសិក្សាត្នោត សាលាបឋមសិក្សាផ្ទះបំរើក្រោម សាលាឧបសម្ព័ន្ធបណ្តែងប្រៃ សាលាឧបសម្ព័ន្ធព័ន្លឹក សាលាឧបសម្ព័ន្ធអូរជួបថ្មី សាលាបឋមសិក្សាគោកសំរោង និងអនុវិទ្យាល័យសៀ ។

- *ឃុំតាឡី មានសាលាឧបសម្ព័ន្ធខ្នាខាំផ្លែ និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធបឹងវែង ។

- *ឃុំត្បាយឆាង មានសាលាបឋមសិក្សាអូរអណ្តូង ។

- *ឃុំត្បាយរឹង មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំសាងថ្មី ។

៨-ខេត្តកំពង់ស្ពឺ មាន៖

- ស្រុកថ្ពង់ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកឱក្ខិល សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកភ្នំស្រួច សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក រលឹកលែងភ្នំ ឃុំចំរោងសំរោង ។
- ស្រុកបរសេដ្ឋ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំនគ្គី ឃុំកាត់ត្នក ឃុំព្រះខែ ឃុំកក់ ឃុំដូង ឃុំស្វាយចេម និង ឃុំទួលសាលា ។
- ស្រុកសំរោងទង សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំទំព័រមាស ឃុំតាំងត្រូច និងឃុំខ្ចីត្រាំង ។
- ស្រុកឧដុង្គ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងឃុំជ័យព្រឹត្យ ។
- ស្រុកគង់ពិសី សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំសុក ។

៩-ខេត្តក្រចេះ មាន៖

- ស្រុកស្នួល

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាដូនប៉ុក សាលាបឋមសិក្សាទៀត សាលាបឋមសិក្សាអញ្ចាញ សាលាបឋមសិក្សាអូរតាញាណ សាលាបឋមសិក្សាគីឡូង២ សាលាបឋមសិក្សាគីឡូង៦ សាលាបឋមសិក្សាមាក់កណ្តាល សាលាបឋមសិក្សាស្អាត សាលាបឋមសិក្សាដូនមាស សាលាបឋមសិក្សាស្រែទក់ សាលាបឋមសិក្សាបាក់ហើយ និងសាលាបឋមសិក្សាស្រែចាម ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាគ្រប់ សាលាបឋមសិក្សាគ្រប់ៗលាក់ថ្មី និងសាលាបឋមសិក្សាគ្រីសាំង។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាវិបុល សាលាបឋមសិក្សាតាពុំ សាលាបឋមសិក្សាភូមិសាមគ្គី សាលាបឋមសិក្សាគីវិសុខសាន្ត និងសាលាបឋមសិក្សាវៃយ ។

*ឃុំឃ្លៀង មានសាលាបឋមសិក្សាឃ្លៀងក្នុង សាលាបឋមសិក្សាដូង សាលាបឋមសិក្សាមិល សាលាបឋមសិក្សាស្រែថ្មី សាលាបឋមសិក្សាចឹង សាលាបឋមសិក្សាជួរក្រាំង និងសាលាបឋមសិក្សាជ្រោល។

*ឃុំឃ្លៀង មានសាលាបឋមសិក្សាគ្រប់ៗស្រែ សាលាបឋមសិក្សាប្រក់ញ សាលាបឋមសិក្សាថ្ម ហោលវាល សាលាបឋមសិក្សាជើងឃ្លៀង សាលាបឋមសិក្សា២ថ្ម សាលាបឋមសិក្សាគ្រប់ៗស្រែក្នុង សាលាបឋមសិក្សាគ្រប់ៗស្រែជ័យ និងសាលាបឋមសិក្សាសែនអភិវឌ្ឍន៍។

• ស្រុកសំបូរ

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាស្រែចាម សាលាបឋមសិក្សារៀង សាលាបឋមសិក្សាអំពក សាលាបឋមសិក្សាស្រែភ្នាក់ សាលាបឋមសិក្សាភ្នំព័រ និងសាលាបឋមសិក្សាភូមិភាគ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាស្រែចាម អនុវិទ្យាល័យស្រែចាមសាលាបឋមសិក្សាប៉ាត្រៃ សាលាបឋមសិក្សាស្រែឈូក សាលាបឋមសិក្សាប៉ាថា និងសាលាបឋមសិក្សាស្រែចាម ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាអូរគ្រៀង អនុវិទ្យាល័យអូរគ្រៀងសាលាបឋមសិក្សាអូរព្រះ សាលាបឋមសិក្សាកោះខ្នែរ សាលាបឋមសិក្សាអូរកណ្តៀរ សាលាបឋមសិក្សាអូរភ្លើង សាលាបឋមសិក្សាពន្លា សាលាបឋមសិក្សាខ្សាច់លាវ និងសាលាបឋមសិក្សាអូរស្រែ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ព្នៅ សាលាបឋមសិក្សាកោះច្បារ សាលាបឋមសិក្សាស្វាយចេក និងអនុវិទ្យាល័យកោះខ្នែរ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាស្រែស្បូវ សាលាបឋមសិក្សាអូរតាណីង សាលាបឋមសិក្សាចង្កូង សាលាបឋមសិក្សាស្រែត្រងៗ សាលាបឋមសិក្សាស្រែត្រងៗ២និងអនុវិទ្យាល័យក្បាលដំរី

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាកោះធំបង សាលាបឋមសិក្សាកំពង់ទេរ សាលាបឋមសិក្សាតំរៃ និងអនុវិទ្យាល័យបឹងចាម ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាអារជន សាលាបឋមសិក្សាទន្សោងឆ្នាក់ សាលាបឋមសិក្សាឃាវ សាលាបឋមសិក្សាកំពង់ក្របី សាលាបឋមសិក្សាអំពិលទឹក សាលាបឋមសិក្សាកោះជ្រៅ សាលាបឋមសិក្សាវាលខ្សៀង សាលាបឋមសិក្សាអូរត្រួត និងអនុវិទ្យាល័យវាលខ្សៀង ។

*ឃុំស្រែចាម មានសាលាបឋមសិក្សាសង្កែម ។

- *ឃុំសំបូរ មានសាលាបឋមសិក្សាកោះសំ និងសាលាបឋមសិក្សាកោះរាង ។
- *ឃុំវៀនៈ មានសាលាបឋមសិក្សាភាងួន សាលាបឋមសិក្សាវៀនៈ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ព្រះគោ សាលាបឋមសិក្សាព្រែកគ្រឿង និងអនុវិទ្យាល័យព្រែកគ្រឿង ។
- ស្រុកថ្មង្គ
- *ឃុំដំរីដុំ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃគោ សាលាបឋមសិក្សាហ៊ុនសែនបឹងកៀប សាលាបឋមសិក្សាដំរីដុំ អនុវិទ្យាល័យដំរីដុំ សាលាបឋមសិក្សាប្រឡាយទៀក សាលាបឋមសិក្សាត្រូច សាលាបឋមសិក្សាប្រហូត និងសាលាបឋមសិក្សាបង្គ្គង ។
- *ឃុំកំពង់រំ មានសាលាបឋមសិក្សាវាលកន្ទ្រង់ សាលាបឋមសិក្សាប្រម៉ា សាលាបឋមសិក្សាកណ្តាល និងសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ឈើទាល ។
- *ឃុំកញ្ជ្រមានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំស្រួច ។
- *ឃុំព្រែកសាង មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំកក់រន្ទាង ។
- ស្រុកចិត្របុរី
- *ឃុំថ្មី មានសាលាបឋមសិក្សារៀរ សាលាបឋមសិក្សាចំរើន សាលាបឋមសិក្សាសណ្តាយ សាលាបឋមសិក្សា១០៥ សាលាបឋមសិក្សាបឋមថ្មី សាលាបឋមសិក្សាដូនត្រី សាលាបឋមសិក្សាភូមិឆ្នោត សាលាបឋមសិក្សាស្វាយជ្រៃ និងអនុវិទ្យាល័យមានជ័យ ។
- *ឃុំកន្ទួត មានសាលាបឋមសិក្សាស្រែនន សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់កេះ សាលាបឋមសិក្សាអាលច សាលាបឋមសិក្សាអង្គ្គង និងសាលាបឋមសិក្សាអន្លង់រៀន ។
- *ឃុំបុស្សាវ មានសាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍ សាលាបឋមសិក្សាស្វាទង សាលាបឋមសិក្សាព្រះគន្លង និងសាលាបឋមសិក្សាព្រែកកូរ ។
- *ឃុំថ្មអណ្តែត មានសាលាបឋមសិក្សាស្រែក សាលាបឋមសិក្សាស្រែដូង សាលាបឋមសិក្សាសិរីសុខា សាលាបឋមសិក្សាសំពុង និងសាលាបឋមសិក្សាដំណាក់សសរ ។
- *ឃុំស៊ីបុក មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងរុននិងសាលាបឋមសិក្សាសម្បទានកាកុត ។
- *ឃុំដាវ មានសាលាបឋមសិក្សាខ្នងពស់និងសាលាបឋមសិក្សាជួរព្រៃ ។
- *ឃុំច្រង់ មានសាលាបឋមសិក្សាកសាង អនុវិទ្យាល័យកសាង សាលាបឋមសិក្សាចង្រ្កង សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងទ្រាំង និងសាលាបឋមសិក្សាស្នួរ ។
- *ឃុំគោលម៍ មានសាលាបឋមសិក្សាច្រវ៉ា កោះដាច់ ។
- ស្រុកព្រែកប្រសព្វ
- *ឃុំចំបក់ មានសាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងធំ និងសាលាបឋមសិក្សាស្រែតាទា ។
- *ឃុំតាម៉ៅ មានសាលាបឋមសិក្សាខ្សាត់ និងសាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងទ្រ ។
- *ឃុំព្រែកប្រសព្វ មានសាលាបឋមសិក្សាបឹងណាច ។

១០-ខេត្តកំពត មាន៖

- ស្រុកដងទង់ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកជុំគិរី សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកឈូក
 - *ឃុំព្រ័ត មានសាលាបឋមសិក្សាហ៊ុនសែនអង្គឈ្លើក សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងថ្ម សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងគុយ និងអនុវិទ្យាល័យអង្គឈ្លើក ។
 - *ឃុំព្រះធម្មតិច្ឆ័យ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់រលេង
 - *ឃុំត្រកែន មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំព្រាល សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងរុន សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងបី អនុវិទ្យាល័យត្រពាំងបី សាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងស្មាង សាលាបឋមសិក្សាជ័យភាស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាវាលក្រសាំង សាលាបឋមសិក្សាជ័យសេនា និងសាលាបឋមសិក្សាវត្តទឹកថ្លា ។
 - *ឃុំត្រពាំងឆ្លាំង មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងស្ពៅ សាលាបឋមសិក្សាហ៊ុនសែនកោះស្លា អនុវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកោះស្លា សាលាបឋមសិក្សាមហាព្រហ្ម វិទ្យាល័យប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនកោះស្លា សាលាបឋមសិក្សាប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនកោះស្លា សាលាបឋមសិក្សាប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនក្បាលដំរី សាលាបឋមសិក្សាស្រែព្រីង សាលាបឋមសិក្សាព្រៃពាយ និងសាលាបឋមសិក្សាស្រែអង្រែង ។
 - *ឃុំត្រពាំងទី មានសាលាបឋមសិក្សាហ៊ុនសែនអង្គគយ សាលាបឋមសិក្សាសុវណ្ណគីរីវង្ស និងអនុវិទ្យាល័យសុវណ្ណគីរីវង្ស ។
- ស្រុកទឹកឈូ
 - *ឃុំស្ទឹងកែវ មានសាលាបឋមសិក្សាទួលពន្លៃ សាលាបឋមសិក្សាស្ទឹងកែវ និងអនុវិទ្យាល័យស្ទឹងកែវ ។
 - *ឃុំព្រែកត្នោត មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងរំពៅ អនុវិទ្យាល័យត្រពាំងរំពៅ សាលាបឋមសិក្សាព្រែកត្នោតវិទ្យាល័យហ៊ុន សែនព្រែកត្នោត និងសាលាបឋមសិក្សាចង្កោន ។
 - *ឃុំព្រៃថ្លង់ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃថ្លង់ សាលាបឋមសិក្សាពោងចក្រ សាលាបឋមសិក្សាទ្វារថ្មី សាលាបឋមសិក្សាច្បារអំពៅ អនុវិទ្យាល័យច្បារអំពៅ អនុវិទ្យាល័យពោងចក្រ និងសាលាបឋមសិក្សាមុជ្រាបស្រែលិចត្រីទីង ។
 - *ឃុំថ្មី មានសាលាបឋមសិក្សាគោចនលែង សាលាបឋមសិក្សាបួនសិរី និងសាលាបឋមសិក្សាដំរីថ្ម ។
 - *ឃុំកណ្តាល មានសាលាបឋមសិក្សាឧត្តរមានជ័យ និងសាលាបឋមសិក្សាព្រៃថ្មី ។
 - *ឃុំគូនស្រូ មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងកក់ក្នុង សាលាបឋមសិក្សាអង្គត្រីស្នា សាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍រៀង និងសាលាបឋមសិក្សាអូរធំ ។
 - *ឃុំម៉ាកប្រាំង មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃទុប ។

*ឃុំកំពង់ត្រែង មានសាលាបឋមសិក្សាមាត់ពាម សាលាបឋមសិក្សាបឹងព្រះ និងអនុវិទ្យាល័យចំរើងព្រះ ។

*ឃុំត្រពាំងត្រឹង មានសាលាបឋមសិក្សាដូបស្រែឡៅ ។

• ស្រុកកំពង់ត្រាច

*ឃុំឫស្សីស្រែតខាងកើត មានសាលាបឋមសិក្សាឫស្សីស្រុក អនុវិទ្យាល័យឫស្សីស្រុក សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ថ្នាន់ និងសាលាបឋមសិក្សាភ្នំរាប ។

*ឃុំបឹងសាពាខាងត្បូង មានសាលាបឋមសិក្សាពូមីជ្រៃស សាលាបឋមសិក្សាថ្មបើក អនុវិទ្យាល័យថ្មបើកនិង សាលាបឋមសិក្សាស្វាយជ្រៃម ។

*ឃុំបឹងសាពាខាងជើងមានសាលាបឋមសិក្សាកោះទ្រមូង សាលាបឋមសិក្សាអង្គកកោះ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃទប់ សាលាបឋមសិក្សាវត្តអូរ និងអនុវិទ្យាល័យអង្គជុំត្រពាំងឈូក ។

*ឃុំព្រែកត្រើស មានសាលាបឋមសិក្សាដើមស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាគន់ហាន់ សាលាបឋមសិក្សាព្រែកក្រីស សាលាបឋមសិក្សាសាលាដំណាក់ សាលាបឋមសិក្សាកោះត្នោត និងអនុវិទ្យាល័យដើមស្វាយ ។

*ឃុំស្វាយរងខាងជើង សាលាបឋមសិក្សាដំបងដែក សាលាបឋមសិក្សាកំពង់ក្រញូង និងអនុវិទ្យាល័យភ្នំរាប ។

*ឃុំស្វាយរងខាងត្បូង សាលាបឋមសិក្សាស្វាយទង អនុវិទ្យាល័យស្វាយទង និងសាលាបឋមសិក្សាដូនបុណ្យ ។

*ឃុំភ្នំប្រាសាទ មានសាលាបឋមសិក្សាកែវមនីប្រាសាទ ។

*ឃុំប្រាសាទភ្នំខ្យង មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំខ្យង និងអនុវិទ្យាល័យភ្នំខ្យង ។

*ឃុំដំណាក់កន្ទួតខាងត្បូង មានសាលាបឋមសិក្សាវត្តជ័យខ្ពស់ និងសាលាបឋមសិក្សាអូរភ្នំរាប ។

• ស្រុកបន្ទាយមាស

*ឃុំត្នោតឆ្នងស្រី មានសាលាបឋមសិក្សាត្នោត សាលាបឋមសិក្សាត្រាំងទឹក សាលាបឋមសិក្សាខ្នាយ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃតាសក់ និងអនុវិទ្យាល័យព្រៃតាសក់ ។

*ឃុំព្រៃនេត្ត មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃទន្លេ សាលាបឋមសិក្សាសំរោងចិន សាលាបឋមសិក្សាបន្ទាយមាស និងអនុវិទ្យាល័យបន្ទាយមាស ។

*ឃុំបន្ទាយមាសខាងលិច មានសាលាបឋមសិក្សាលំទំពូង សាលាបឋមសិក្សាទង់សាង សាលាបឋមសិក្សាព្រៃលើ សាលាបឋមសិក្សាកន្សោមអក និងវិទ្យាល័យកន្សោមអក ។

*ឃុំបន្ទាយមាសខាងកើតមានសាលាបឋមសិក្សាអង្គជ្រៃ សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងរោង សាលាបឋម

សិក្សាព្រៃបន្ទា សាលាបឋមសិក្សាភូមិពោធិ៍ និងអនុវិទ្យាល័យភូមិពោធិ៍ ។

*ឃុំស្តុចឆៀងខ្ពង់ មានសាលាបឋមសិក្សាសង្ក្រាន្តជាតិ និងអនុវិទ្យាល័យសង្ក្រាន្តជាតិ។

*ឃុំស្តុចឆៀងខ្ពង់ មានសាលាបឋមសិក្សាជ្រុងស្រឡៅ សាលាបឋមសិក្សាភ្នំស្នួរ សាលាបឋមសិក្សាពងទឹក សាលាបឋមសិក្សាទួលស្រម៉ែ និងអនុវិទ្យាល័យជ្រុងស្រឡៅ ។

*ឃុំស្តុចឆៀងខ្ពង់ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃពោធិ៍ សាលាបឋមសិក្សាពញាអង្គរ អនុវិទ្យាល័យពញាអង្គរ និងសាលាបឋមសិក្សាភ្នំចាស់ ។

*ឃុំស្តុចឆៀងខ្ពង់ មានសាលាបឋមសិក្សាអង្គឆាយ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាកោះកំពង់ និងអនុវិទ្យាល័យកោះកំពង់ ។

*ឃុំត្រពាំងសាបាខ្ពង់កើត មានសាលាបឋមសិក្សារលៀប ។

១១-ខេត្តកណ្តាល មាន៖

• ស្រុកលើកដែក

*សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំឆ្នួលសំណៅឃុំសណ្តោះ និងឃុំឆ្នួលអោរ ។

*ឃុំព្រែកដាច់ មានសាលាបឋមសិក្សាកោះកន្ទាយ ។

• ស្រុកកោះធំ

*សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំព្រែកជ្រៃ ឃុំចំរើកដែក ។

*ឃុំសិរីរាជ្យ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកស្បូវ ។

*ឃុំកំពង់កុង មានសាលាបឋមសិក្សាស្វាយទាប ។

*ឃុំអយ្យុធ្ម មានសាលារៀនទាំងអស់លើកលែងតែ អនុវិទ្យាល័យឈើខ្មៅ និងសាលាបឋមសិក្សាឈើខ្មៅ ។

• ស្រុកស្អាង

*ឃុំព្រែកអំបិល មានសាលាបឋមសិក្សាអន្លង់តាសេក សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់តាសេកក្រោម និងសាលាបឋមសិក្សាហ៊ុន សែនកូនព្រៃ ។

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំប្រាសាទ ។

• ស្រុកល្វាឯម

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំសំបូរឃុំបាវ៉ែង ឃុំកោះកែវ ឃុំព្រែកម្លូឃុំ ឃុំព្រែកឆ្នេរឃុំព្រែកអំបិល និងឃុំរូងមី ។

• ស្រុកមុខកំពូល

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំសំបូរមាស ។

*ឃុំស្វាយអំពៅ មានសាលារៀនទាំងអស់ លើកលែងតែ សាលាបឋមសិក្សាកំពង់ប្រាសាទ ។

• ស្រុកខ្សាច់កណ្តាល

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងឃុំតាជ័យ និងឃុំបាត់ដាវ ។

- *ឃុំស៊ីម មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ល្វា ។
- ស្រុកពញាឮ
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំកំពង់អុល និងឃុំកោះចិន ។
 - *ឃុំកំពង់ល្វា មានសាលារៀនទាំងអស់ លើកលែងតែ សាលាបឋមសិក្សាបច្ចេកវិជ្ជាសម្ភព្វ ។
- ស្រុកកៀនស្វាយ
 - *ឃុំគគីរី មានសាលាបឋមសិក្សាកោះកាដោ ។

១២- រាជធានីភ្នំពេញ មាន៖

- ខណ្ឌសែនសុខ
 - *សង្កាត់សំរោង មានសាលាបឋមសិក្សាទួលសាគរ ។
- ខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យ
 - *សង្កាត់នួលរន្ទា មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំគូលែន សាលាបឋមសិក្សាទួលស្មោ និងអនុវិទ្យាល័យទួលស្មោ ។
- ខណ្ឌឫស្សីកែវ
 - *សង្កាត់ព្រែកតាសក មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកកំពង់ និងអនុវិទ្យាល័យព្រែកកំពង់ ។
 - *សង្កាត់កោះរ៉ាប់ មានសាលាបឋមសិក្សានេះ។

១៣- ខេត្តព្រៃវែង មាន៖

- ស្រុកព្រះស្តេច
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងឃុំបន្ទាយចក្រី ឃុំព្រះរស្មី និងឃុំព្រៃ ។
- ស្រុកពាមរក៍
 - *ឃុំបន្ទីច្រាសាន មានសាលាបឋមសិក្សាដូតដា ។
 - *ឃុំអ្នកលៀង មានសាលាបឋមសិក្សាអាំងក្រ ។
- ស្រុកពាមជ័រ
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំក្រាំងតាឃីង ឃុំកោះសំរោង ឃុំកោះតា ឃុំស្រូវស្រុក និងឃុំអង្គរធំ ។
 - *ឃុំកំពង់ច្រាសាន មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ប្រាសាទ និងសាលាបឋមសិក្សាទឹកវិល ។
- ស្រុកកំពង់ត្រៃបែក
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំពាមមន្ទីរ ឃុំរាំងដែក និងឃុំពាម ។
- ស្រុកពារាំង
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំសេចច្រាស ។
 - *ឃុំព្រៃញ៉ា មានសាលាបឋមសិក្សាអង្គាសដី ។

ដំ ព័រ ទី ១៩

- * ឃុំព្រៃត្រពាំង មានសាលាបឋមសិក្សាភក្ត្រចូច ។
- * ឃុំកញ្ចំ មានសាលាបឋមសិក្សាទន្លេជ្រៃ ។
- ស្រុកស៊ីធរកណ្តាល
 - * សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំជ្រូតឃីង ។
 - * ឃុំរលួញ មានសាលាបឋមសិក្សារោងស្រែ ។
 - * ឃុំជ្រូតឃីង មានសាលាបឋមសិក្សាឡើង ។
 - * ឃុំជ្រូតឃីង មានសាលាបឋមសិក្សាបង្កើតស្វាយ និងសាលាបឋមសិក្សាទួលអង្គុញ ។
 - * ឃុំព្រែកចន្ទ្រាន មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកថ្ម ។
- ស្រុករោងរៀង
 - * សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំព្រែកជ្រៃ ឃុំព្រែកអន្ទុះ ឃុំពោធិ៍រៀង និងក្នុងវិមានល័យ អង្គរ ចេរៀន និងភីឡា ស្រុក ។
 - * ឃុំកំពង់ស្រឡៅ មានសាលាបឋមសិក្សាជ្រៃត្រហើម ។
- ស្រុកកញ្ចៀច
 - * ផ្សារល សាលាបឋមសិក្សារោងព្រឹក្សា មានសាលាបឋមសិក្សាព្រាំងទឹក សាលាបឋមសិក្សាអណ្តូង សាលាសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងថ្នាន់ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃតាព្រំ សាលាបឋមសិក្សាទួលក្តោត សាលាបឋមសិក្សាគោកថ្នាន់ និងអនុវិទ្យាល័យគោកថ្នាន់ ។
 - * ឃុំគោកឯកើត មានសាលាបឋមសិក្សាឧត្តមព្រឹក្សា សាលាបឋមសិក្សាធម្មនិមិត្ត សាលាបឋមសិក្សាជ្រៃម្រាក់ សាលាបឋមសិក្សាគោកក្រសាំង និងអនុវិទ្យាល័យគោកឯកើត ។
- ស្រុកស្វាយអន្ទរ
 - * ឃុំទឹកថ្លា មានសាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ និងសាលាបឋមសិក្សាបុត្រគងថ្មី ។
 - * ឃុំពានរោង មានសាលាបឋមសិក្សាព្រាំងចំបក់ សាលាបឋមសិក្សារោង សាលាបឋមសិក្សាពានរោង សាលាបឋមសិក្សាព្រៃនគរក្នុង សាលាបឋមសិក្សាសិរីឧត្តម និងអនុវិទ្យាល័យសិរីឧត្តម ។
 - * ឃុំព្រៃខ្លា មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃចាប និងសាលាបឋមសិក្សាបាក់កាង ។
 - * ឃុំដំរីឆ្នួន មានសាលាបឋមសិក្សាវត្តថ្មី ។
- ស្រុកមេសាង
 - * ឃុំព្រៃទីង មានសាលាបឋមសិក្សាអង្គរក្តោត សាលាបឋមសិក្សាឧត្តមទួលខ្ពស់ និងសាលាបឋមសិក្សាព្រៃបួល ។
 - * ឃុំព្រៃឃ្លួន មានសាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ ។
 - * ឃុំចូនស មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃសង្កែម សាលាបឋមសិក្សាព្រហ្ម ។ និងសាលាបឋមសិក្សាសាមគ្គីតាស្រែន ។
 - * ឃុំអង្គរ មានសាលាបឋមសិក្សាសំបូរ សាលាបឋមសិក្សាស្វរ និងសាលាបឋមសិក្សាទួលតាស្រែន ។

- *ឃុំស្វាយរៀង មានសាលាបឋមសិក្សាសាវ៉ាង ។
- ស្រុកកំបង់មាស
 - *ឃុំក្រវាញ មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់មានជ័យ និងសាលាបឋមសិក្សាអណ្ណាញ ។
 - *ឃុំជ្រំ មានសាលាបឋមសិក្សាពាន និងសាលាបឋមសិក្សាភាគ្នាយ ។
 - *ឃុំស្រែចង្វារ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃគី សាលាបឋមសិក្សាគំនុំ និងសាលាបឋមសិក្សាព្រៃក្នុង ។
 - *ឃុំក្រវាញ មានសាលាបឋមសិក្សាចំការចេក ។
- ស្រុកបាគី
 - *ឃុំអ៊ូ(ខ) មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃប្រង់ និងសាលាបឋមសិក្សាឆ្លូក ។
 - *ឃុំស្ពឺ(ក) មានសាលាបឋមសិក្សាកោះព្រៃ ។
 - *ឃុំស្រែកាង មានសាលាបឋមសិក្សាច្រកស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាទួលកោះ និងសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងសំភា ។
 - *ឃុំតាម មានសាលាបឋមសិក្សាទំព័រស្តេច ។

១២-ខេត្តស្វាយរៀង មាន៖

- ក្រុងបាវិត
 - *សង្កាត់ប្រាសាទ មានសាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ អនុវិទ្យាល័យប្រាសាទ និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធប្រាសាទ ។
 - *សង្កាត់ច្រកឆ្នេរ មានសាលាបឋមសិក្សាច្រកឆ្នេរ និងសាលាបឋមសិក្សាឆ្លូក ។
 - *សង្កាត់បាគី មានសាលាបឋមសិក្សាប្រសប់លាក់ ។
- ស្រុកចន្ទ្រា
 - *ឃុំទួលស្ពឺ មានសាលាបឋមសិក្សាទួលស្ពឺ អនុវិទ្យាល័យទួលស្ពឺ សាលាឧបសម្ព័ន្ធទួលស្ពឺ និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធកោះប្រស្សី ។
 - *ឃុំមេសង្កែ មានសាលាបឋមសិក្សាបាកយស័រ ។
 - *ឃុំចន្ទ្រា មានសាលាបឋមសិក្សាចន្ទ្រា និងអនុវិទ្យាល័យចន្ទ្រា ។
 - *ឃុំច្រែស មានសាលាបឋមសិក្សាទួលអំពិល ។
 - *ឃុំសំរោង មានសាលាបឋមសិក្សាសំរោងសាលាបឋមសិក្សាស្វាយថ្លឹង និងអនុវិទ្យាល័យជនសែនទេពជីតា ។
- ស្រុកស្វាយទាប
 - *ឃុំមេនាម្យ មានសាលាបឋមសិក្សាមេនាម្យ ។

- *ឃុំគគីរសាម មានសាលាឧបសម្ព័ន្ធកំពោតទូក និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធជាត់ថង់ ។
- ស្រុករមាសហែក
 - *ឃុំអណ្តូងត្របែក មានសាលាបឋមសិក្សាកំរែង សាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងត្របែក សាលាបឋមសិក្សាជីកដី សាលាបឋមសិក្សាច្រកវែងសាលាឧបសម្ព័ន្ធដូនគ្មាន និងអនុវិទ្យាល័យជីកដី ។
 - *ឃុំត្រស់ មានសាលាបឋមសិក្សាភាសួស សាលាបឋមសិក្សាវត្តត្រស់ សាលាឧបសម្ព័ន្ធប្រាក់ទាប សាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងបន្ទាយ និងអនុវិទ្យាល័យត្រពាំងបន្ទាយ ។
 - *ឃុំត្រសាំង មានសាលាបឋមសិក្សាត្រសាំង សាលាបឋមសិក្សាទួលតាពម និងអនុវិទ្យាល័យព្រៃបិទមាស ។
 - *ឃុំគគីរ មានសាលាបឋមសិក្សាគគីរ និងអនុវិទ្យាល័យគគីរ ។
 - *ឃុំដូង មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ថ្នា សាលាបឋមសិក្សាវត្តដូង សាលាបឋមសិក្សាដូង សាលាបឋមសិក្សាអង្គ អនុវិទ្យាល័យដូង សាលាបឋមសិក្សាពោន សាលាបឋមសិក្សាជាឆោច និងសាលាបឋមសិក្សាភូមិថ្មី ។
- ស្រុកវិជ្ជុល
 - *ឃុំបុសមន មានសាលាបឋមសិក្សាបុសមនលើ សាលាបឋមសិក្សាបុសមន អនុវិទ្យាល័យសៅយ៉ាកបុសមន និងសាលាបឋមសិក្សាស្រម៉ ។
 - *ឃុំថ្ពង មានសាលាបឋមសិក្សាវត្តថ្ពង អនុវិទ្យាល័យថ្ពង មានសាលាបឋមសិក្សាថ្ពង សាលាបឋមសិក្សាសេរីវង្ស សាលាបឋមសិក្សាព្រែកពក និងសាលាបឋមសិក្សាថ្ពង ។
- ស្រុកកំពង់រោទិ៍
 - *ឃុំត្នោត មានសាលាបឋមសិក្សាហ៊ុនសែនត្នោត អនុវិទ្យាល័យត្នោត សាលាបឋមសិក្សាព្រៃបឹង និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធពោធិ៍ម្លូម ។
 - *ឃុំត្នាយត្រាំង មានសាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍ត្រូច ។
 - *ឃុំថ្មី មានសាលាបឋមសិក្សាកោះត្រាច និងសាលាបឋមសិក្សាជប់ត្រឹង ។
 - *ឃុំសំឡី មានសាលាបឋមសិក្សាព្រៃម្នាស់ សាលាបឋមសិក្សាព្រៃត្នោត សាលាបឋមសិក្សាតាពៅ និងអនុវិទ្យាល័យ ព័រមកា ។
- ស្រុកស្វាយជ្រៃ
 - *ឃុំត្រួស មានសាលាបឋមសិក្សាសំរោង និងសាលាបឋមសិក្សាឧបសម្ព័ន្ធត្រសាំងជ្រៃ ។
 - *ឃុំស្វាយធំ មានសាលាបឋមសិក្សាដក់ពរ និងសាលាបឋមសិក្សាសំរោងរាជ្រៃ ។
 - *ឃុំស្វាយរោង មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំស្លា និងសាលាបឋមសិក្សាស្វាយជុំរៅ ។
 - *ឃុំត្រពេត មានសាលាបឋមសិក្សាវាលខ្លាច ។

១៥-ខេត្តព្រះសីហនុ មាន៖

- ស្រុកកំពង់សិលា សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ក្រុងព្រះសីហនុ
 - *សង្កាត់តាវ៉ង មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកស្វាយ សាលាបឋមសិក្សាកោះតូច សាលាបឋមសិក្សាដើមថ្កូវ សាលាបឋមសិក្សាកោះរុងសន្លឹម និងសាលាបឋមសិក្សាសុខសាន្ត ។
- ស្រុកព្រៃនប់
 - *ឃុំព្រៃនប់ មានសាលាបឋមសិក្សាប្រឡាយ ៧៥ ។
 - *ឃុំនួលនីង សាលាបឋមសិក្សាជំរុំខ្មៅ ។
 - *ឃុំរាម មានសាលាបឋមសិក្សាអុង ។
 - *ឃុំសំរែង មានសាលាបឋមសិក្សាអូរថ្មខ្ពស់ និងសាលាបឋមសិក្សាអូរត្រពាំងចិត្ត ។
 - *ឃុំជើងគោ មានសាលាបឋមសិក្សាមនោរម្យ សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ត្រពាំង សាលាបឋមសិក្សាព្រែកស្វាយ អនុវិទ្យាល័យដូងប្រេងតានៃ និងសាលាបឋមសិក្សាហ៊ុន នាងដីឡូងមី ។
 - *ឃុំទឹកជ្រក មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ស្មាច់តូច ។
 - *ឃុំទឹកថ្លា មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកទាល់ ។
 - *ឃុំសាមគ្គី មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកក្រាញ់ និងសាលាបឋមសិក្សាណារុក្ខីចឹងរាំង ។
- ស្រុកស្ទឹងហាវ
 - *ឃុំទំនប់លេក មានសាលាបឋមសិក្សាកែវផុស អនុវិទ្យាល័យកែវផុស សាលាបឋមសិក្សាថ្មរៀង សាលាបឋមសិក្សាចំការខ្ចី និងសាលាបឋមសិក្សាចំរាំង ។

១៦-ខេត្តតាកែវ មាន៖

- ស្រុកបូរីជលសារ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកកោះអណ្តែត សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកអង្គរបុរី សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ។
- ស្រុកគីរីវង់
 - *សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុង ឃុំកំរាប់ ឃុំសោម ឃុំតាមូ ឃុំកំពង់ ឃុំតាព្រៃច ឃុំអង្គព្រៃសាន និងឃុំរាមអណ្តែត ។
- ស្រុកទ្រាំង
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំអង្គរកែវ ឃុំខ្នារ ឃុំតាម ឃុំធ្លក និងឃុំសំបូរ ។
- ស្រុកត្រាំកក់
 - *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំអូរសាវយ និងឃុំត្រពាំងក្របួង ។
 - *ឃុំត្រាំកក់ មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងចក ។

*ឃុំត្រពាំងទំពាំងឆៀង មានសាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍រុន សាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍ដុះ និងសាលាបឋមសិក្សាសេរីដំណាក់ ។

*ឃុំត្រពាំងទំពាំងឆៀង មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងខ្នុំ ។

*ឃុំសំរោង មានសាលាបឋមសិក្សាអង្គសីមា និងអនុវិទ្យាល័យអង្គសីមា ។

*ឃុំរំពៀង មានសាលាបឋមសិក្សាធម្មមង្គល ។

- ស្រុកព្រៃកប្បាស សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំកំរងរាប ។

*ឃុំចារ មានសាលាបឋមសិក្សាអង្គស្វាយចេក ។

១៧-ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង មាន៖

- ស្រុកទឹកជុំស សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។

- ស្រុកសាមគ្គីមានជ័យ សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។

- ស្រុកជលគីរី សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងស្រុកនិងការិយាល័យអប់រំយុវជននិងកីឡាស្រុក ។

- ក្រុងកំពង់ឆ្នាំង

*សង្កាត់ផ្សារឆ្នាំង មានសាលាបឋមសិក្សាកោះក្របី ។

- ស្រុកកំពង់ត្រឡាច

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំអំពិលខ្ពស់ ។

*ឃុំអំពិលត្រឡាច មានសាលាបឋមសិក្សាសំរែង មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែកគន្លង និងសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ក្តារ ។

*ឃុំឃូកស មានសាលាបឋមសិក្សាស្រែសារ ។

*ឃុំសែម មានសាលាបឋមសិក្សាភ្នំសេះ ។

- ស្រុកកំពង់លែង

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំផ្លូវថ្នល់ ឃុំប្រឡាយមាន ឃុំច្រណែន និងឃុំសំរោងសែន ។

*ឃុំកំរងរាប មានសាលាបឋមសិក្សាកោះក្អែក អនុវិទ្យាល័យកោះក្អែក និងសាលាបឋមសិក្សាជួនរៀត ។

*ឃុំពោធិ៍ មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់បាចិន និងសាលាបឋមសិក្សាសំរោង ។

- ស្រុកលាបៀវ

*សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំប្រឡាយ ។

*ឃុំទឹកប្បូរ មានសាលាបឋមសិក្សាព្រែករាំង និងសាលាបឋមសិក្សាព្រែកសាលា ។

*ឃុំតាឈូឆាយ មានសាលាបឋមសិក្សាគោ និងសាលាបឋមសិក្សាភ្នំមាស ។

*ឃុំជើងត្រាវ មានសាលាបឋមសិក្សាអូរលយ ។

*ឃុំល្វាយជ្រំ មានសាលាបឋមសិក្សាត្រពាំងពល សាលាបឋមសិក្សាផ្ទាល់តាសែង សាលាបឋមសិក្សាតាកោះ និងសាលាបឋមសិក្សាកោះកែវ ។

ជំពូកទី ២២

• ស្រុកបរិបូណ៌

- *សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុង ឃុំកំពង់ព្រះធី ឃុំអញ្ចាងរុង ឃុំត្រពាំងចាន់ ។
- *ឃុំខ្ពង់ មានសាលាបឋមសិក្សាកំពង់អូរ។
- *ឃុំឆ្នួត មានសាលាបឋមសិក្សាសេះស្លាប់ សាលាបឋមសិក្សាឃុំឆ្នួត សាលាបឋមសិក្សាកំពង់ព្រះ សាលាបឋមសិក្សាឆ្នួត និងអនុវិទ្យាល័យឆ្នួត។

១៨-ខេត្តកែប មាន៖

- ក្រុងកែប សាលារៀនទាំងអស់ស្ថិតក្នុងក្រុង និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាក្រុង និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត ។
- ស្រុកដំណាក់ចង្កើរ សាលារៀនទាំងអស់ ស្ថិតក្នុងស្រុក និងការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្រុក។

ប្រការ៤. បទបញ្ញត្តិទាំងឡាយដែលផ្ទុយនឹងខ្លឹមសារក្នុងប្រកាសនេះត្រូវចាត់ទុកជានិរាករណ៍ ។

ប្រការ៥. អគ្គនាយក នៃនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ ប្រធាននាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងក្រិតិកា នាយកដ្ឋានផែនការ បន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាភ្នំពេញ ខេត្ត ពាក់ព័ន្ធមានភារកិច្ចអនុវត្តប្រកាសនេះចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខា តទៅ ។

រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃ ២៧ ខែ តុលា ឆ្នាំ២០១៩



ប្រធានដ្ឋានអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ចម្លងជូន

- ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- ក្រសួងមហាផ្ទៃ
- ក្រសួងរាជធានី និងហិរញ្ញវត្ថុ
- ក្រសួងមុនរាជការ
- សាលាភ្នំពេញ ខេត្តសាមី
- ដើម្បីប្រាប់ដាក់ចំណុះ
- អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
- មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាភ្នំពេញ ខេត្ត
- ដូចប្រការ ៨
- ដើម្បីអនុវត្ត
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ "នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក"

ទំព័រទី ២៥

